



**Uniwersytet
w Siedlcach**

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet w Siedlcach
ul. Konarskiego 2, 08-110 Siedlce

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Pedagogika**

1. Poziom/y studiów: **studia I i II stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

Pedagogika

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia nauczyciela pedagoga szkolnego, szkolnego doradcy zawodowego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy szkolnej².
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

STUDIA I STOPNIA		
Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent kierunku Pedagogika		Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia na poziomie 6 PRK
zna i rozumie:	– w zaawansowanym stopniu fakty, teorie, metody stosowane w pedagogice oraz złożone zależności występujące pomiędzy nimi; – w zaawansowanym stopniu różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności pedagogicznej, w tym opiekuńczej i terapeutycznej, których celem jest zrozumienie oraz realizacja potrzeb osób w różnym wieku;	P6U_W

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

²Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

	<ul style="list-style-type: none"> – potrzebę przestrzegania zasad etycznych w działaniach pedagogicznych; – zasady i formy przedsiębiorczości. 	
potrafi:	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywać posiadaną wiedzę, wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy będące w obszarze zainteresowania dyscypliny pedagogika, z wykorzystaniem nowej wiedzy i technologii; – planować i organizować pracę indywidualną i zespołową; – samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie, komunikować się z otoczeniem oraz odpowiednio uzasadniać swoje stanowiska. 	P6U_U
jest gotów do:	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w różnych obszarach funkcjonowania człowieka; – podejmowania decyzji, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych. 	P6U_K
Opis efektów uczenia się		
Po ukończeniu studiów absolwent		
Symbol efektu kierunkowego	WIEDZA – zna i rozumie:	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
K_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę i kluczowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki;	P6S_WG_PO
K_W02	w zaawansowanym stopniu kluczowe zagadnienia z zakresu pedagogiki oraz wybrane aspekty wiedzy szczegółowej w jej subdyscyplinach;	P6S_WG_PO
K_W03	w zaawansowanym stopniu cechy człowieka jako podmiotu w procesie wychowania i jako twórcy kultury, konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania;	P6S_WG_PO
K_W04	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej i prawa autorskiego, planowania indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego oraz form rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości;	P6S_WK_PO
K_W05	ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania podejmowanych działań w ramach pracy wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej, w tym ochrony praw i wolności podmiotów działalności pedagogicznej;	P6S_WK_PO
K_W06	zasady działania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej pedagoga w warunkach rozwoju współczesnej cywilizacji;	P6S_WK_PO

K_W07	w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia oraz zna ich wykorzystanie w praktyce pedagogicznej;	P6S_WG_PO
K_W08	metodykę wykonywania typowych zadań, normy i procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	P6S_WK_PO
Symbol efektu kierunkowego	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki w celu inicjowania, organizowania działań społeczno-wychowawczych i rozwiązywania pojawiających się problemów;	P6S_UW_PO
K_U02	dokonywać właściwego wyboru źródeł oraz informacji z nich pochodzących, formułować oceny, krytycznie analizować, syntetyzować wyniki tych działań;	P6S_UW_PO
K_U03	właściwie dobierać oraz stosować odpowiednie metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne;	P6S_UW_PO
K_U04	pracować w zespole, komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu pedagogiki oraz brać udział w debacie i dyskusji;	P6S_UK_PO, P6S_UO_PO
K_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6S_UK_PO
K_U06	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie;	P6S_UU_PO
K_U07	formułować i rozwiązywać problemy badawcze z wykorzystaniem wiedzy właściwej dla dyscypliny pedagogika;	P6S_UW_PO
K_U08	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk oraz zastosować je w realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej;	P6S_UW_PO
K_U09	pracować w zespole (w tym interdyscyplinarnym) pełniąc w nim różne role; przyjmować i wyznaczać zadania, posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem, planowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.	P6S_UO_PO
Symbol efektu kierunkowego	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego

K_K01	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem przestrzegania zasad etyki zawodowej;	P6S_KR_PO
K_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania aktywności na rzecz środowiska społeczno-kulturowego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	P6S_KO_PO
K_K03	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki;	P6S_KK_PO
K_K04	uznawania znaczenia nauk pedagogicznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności w ich rozwiązaniu.	P6S_KK_PO
<p>W oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, realizowane są następujące moduły specjalnościowe nauczycielskie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, 2) opiekun i wychowawca dziecka, 3) doradztwo zawodowe i personalne. 		
<p>Opis efektów modułów specjalnościowych (w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)</p>		
<p>Po ukończeniu studiów w specjalnościach nauczycielskich absolwent:</p>		
Symbol efektu specjalnościowego	WIEDZA – zna i rozumie	Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
		Odniesienie do efektów kierunkowych
SW_01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	B2.W1, B2.W3
		K_W01
SW_02	klasyczne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	B1.W1, B1.W2, B1.W4, B1.W1, B2.W3, C.W1, CW2
		K_W03
SW_03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów w instytucji oświatowej;	B2.W2, B2.W4, D1.W14
		K_W02, K_W03

SW_04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	B2.W7, D1.W1
		K_W06, K_W08
SW_05	zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	B2.W4, B2.W5, B2.W6
		K_W03, K_W05
SW_06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów placówki oświatowej i wynikające z nich zadania placówki dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	B2.W3, B2.W4, B2.W5, B2.W6, C.W5, D1/W4, D1.W.13
		K_W05, K_W06
SW_07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	C.W5, D1.W10, D1.W12
		K_W06, K_W08
SW_08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	B2.W1, B3.W1, B2.W2
		K_W06
SW_09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	B2.W1, B3.W1, B3.W2
		K_W04, K_W05
SW_10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	B2.W4, B2.W3
		K_W05
SW_11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	B3.W3
		K_W04, K_W05
SW_12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	B1.W3, B2.W4, C.W7, D1.W4, D1.W13
		K_W04, K_W07
SW_13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	C.W7
		K_W03
SW_14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	C.W3, C.W6, D1.W2, D1.W6
		K_W03, K_W06, K_W08
SW_15	metody nauczania i sposoby doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	C.W3, CW4, C.W6, D1.W3, D1.W4, D1.W5, D1.W7, D1.W8, D1.W9, D1.W11
		K_W06, K_W08

Symbol efektu specjalnościowego	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
		Odniesienie do efektów kierunkowych
SU_01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	B1.U1, B1.U2, B1.U4, D1.U7
		K_U01, K_U02
SU_02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych;	B2.U1, B3.U5, B3.U6, C.U3, C.U4, C.U7, D1.U1, D1.U2, D1.U3
		K_U03, K_U08
SU_03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	B1.U5, B1.U6, B2.U6, B2.U7, C.U1, C.U5
		K_U01
SU_04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów;	B2.U6, C.U2, C.U5, C.U6, D1.U1, D1.U7
		K_U02, K_U03
SU_05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	B2.U1, B2.U2, B2.U4
		K_U02, K_U03, K_U08
SU_06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	D1.U6, D1.U8
		K_U03
SU_07	podejmować pracę z wychowankami, uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	D1.U5, D1.U7
		K_U03
SU_08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia dzieci i uczniów;	D1.U5
		K_U07
SU_09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	D1.U7
		K_U07, K_U03

SU_10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	B2.U2, C.U6
		K_U04
SU_11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym placówki oświatowej;	C.U6, D1.U8, D1.U9, D1.U10
		K_U01
SU_12	pracować z dziećmi i osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	B2.U5, D1.U7
		K_U03, K_U07, K_U09
SU_13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	B2.U3
		K_U04
SU_14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	B1.U7, B1.U8, B3.U5
		K_U07
SU_15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	C.U8, D1.U4
		K_U06
SU_16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	C.U7
		K_U06
SU_17	udzielać pierwszej pomocy;	B3.U1
		K_U06
SU_18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	B3.U1, B3.U2, B3.U3, B3.U4
		K_U05, K_U06
Symbol efektu specjalnościowego	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
		Odniesienie do efektów kierunkowych
SK_01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	D1.K6
		K_K01
SK_02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	B2.K1, D11.K3
		K_K02

SK_03	porozumienia się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	B2.K2
		K_K02, K_K04
SK_04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	B1.K2
		K_K03
SK_05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowanie współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	D11.K2
		K_K02, K_K03
S_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	B1.K1, B1.K3, C.K1, C.K2, D1.K7, D1.K8, D1.K9
		K_K01
S_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	B2.K4, B3.K1, D1.K5
		K_K02, K_K03
STUDIA II STOPNIA		
Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji		
Absolwent kierunku Pedagogika		Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia na poziomie 7 PRK
zna i rozumie:	<ul style="list-style-type: none"> – w pogłębionym stopniu fakty, teorie, metody stosowane w pedagogice oraz złożone zależności występujące pomiędzy nimi; – w pogłębionym stopniu kluczowe zagadnienia z wybranych obszarów pedagogiki w oparciu o uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę; – w pogłębionym stopniu zasady etyki pedagoga; – w pogłębionym stopniu zasady i formy przedsiębiorczości. 	P7U_W
potrafi:	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywać posiadaną wiedzę, rozwiązywać złożone i nietypowe problemy będące w obszarze zainteresowania nauk społecznych; – planować i organizować pracę indywidualną i zespołową; – samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować innych w tym zakresie; – komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy z obszaru pedagogiki. 	P7U_U
jest gotów do:	<ul style="list-style-type: none"> – tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w różnych obszarach funkcjonowania człowieka; – podejmowania decyzji, krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; 	P7U_K

	– odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w szczególności przestrzeganie zasad etycznych.	
Opis efektów uczenia się		
Po ukończeniu studiów absolwent:		
Symbol efektu kierunkowego	WIEDZA – zna i rozumie:	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
K_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty, zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi stanowiące pogłębioną wiedzę i kluczowe zagadnienia z zakresu pedagogiki;	P7S_WG_PO
K_W02	w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscypliny pedagogika i dyscyplin pokrewnych oraz teorie naukowe właściwe dla procesu szeroko pojętego wychowania, specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk społecznych, ich najnowsze osiągnięcia oraz kierunki rozwoju;	P7S_WG_PO
K_W03	w pogłębionym stopniu cechy człowieka jako podmiotu wychowania zróżnicowanych obszarów działań pedagogicznych;	P7S_WG_PO
K_W04	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości;	P7S_WK_PO
K_W05	ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania podejmowanych aktywności w ramach działań pedagogicznych w warunkach rozwoju współczesnej cywilizacji;	P7S_WK_PO
K_W06	zróżnicowane rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz ich przemiany, a także zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych;	P7S_WK_PO
K_W07	metodykę wykonywania typowych zadań, normy i procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	P7S_WK_PO
Symbol efektu kierunkowego	UMIĘTNOŚCI – potrafi:	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
K_U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone oraz nietypowe problemy, innowacyjnie wykonywać zadania stanowiące przedmiot zainteresowań pedagogiki;	P7S_UW_PO

K_U02	właściwie dobierać źródła i informacje dokonując ich oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji, a także wykorzystywać odpowiednie metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w celu prezentacji uzyskanych wyników;	P7S_UW_PO
K_U03	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu pedagogiki ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz prowadzić debatę;	P7S_UK_PO
K_U04	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego z użyciem specjalistycznej terminologii;	P7S_UK_PO
K_U05	pracować w zespole, wyznaczać i przyjmować wspólne cele oraz przyjąć rolę lidera w zespole;	P7S_UO_PO
K_U06	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie;	P7S_UU_PO
K_U07	formułować i analizować problemy badawcze, stawiać hipotezy, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee oraz punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki;	P7S_UW_PO
K_U08	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych;	P7S_UW_PO
K_U09	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	P7S_UW_PO
Symbol efektu kierunkowego	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
K_K01	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych;	P7S_KR_PO
K_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania działań na rzecz środowiska społeczno-kulturowego;	P7S_KO_PO
K_K03	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych występujących w obszarze pedagogiki;	P7S_KK_PO
K_K04	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz aktywności w realizowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.	P7S_KR_PO
<p>W oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, realizowane są następujące moduły specjalnościowe nauczycielskie:</p> <p>1) edukacja wieku dziecięcego,</p>		

2) pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, 3) doradztwo zawodowe i coaching kariery.		
Opis efektów modułów specjalnościowych (w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)		
Po ukończeniu studiów w specjalnościach nauczycielskich absolwent:		
Symbol efektu specjalnościowego	WIEDZA – zna i rozumie:	Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Odniesienie do efektów kierunkowych
SW_01	założenia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	B2.W1, B2.W3 K_W01, K_W06
SW_02	klasyczne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	B1.W1, B1.W2, B1.W4, B1.W1, B2.W3, C.W1, CW2 K_W03
SW_03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów w instytucji oświatowej;	B2.W2, B2.W4, D1.W14 K_W02; K_W03
SW_04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	B2.W7, D1.W1 K_W07
SW_05	zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	B2.W4, B2.W5, B2.W6 K_W06
SW_06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów placówki oświatowej i wynikające z nich zadania placówki dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	B2.W3, B2.W4, B2.W5, B2.W6, C.W5, D1/W4, D1.W.13 K_W03, K_W06
SW_07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	C.W5, D1.W10, D1.W12 K_W07
SW_08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	B2.W1, B3.W1, B2.W2 K_W05, K_W06

SW_09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	B2.W1, B3.W1, B3.W2
		K_W05
SW_10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	B2.W4, B2.W3
		K_W04, K_W05
SW_11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	B3.W3
		K_W04, K_W05
SW_12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	B1.W3, B2.W4, C.W7, D1.W4, D1.W13
		K_W01, K_W06
SW_13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	C.W7
		K_W03
SW_14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	C.W3, C.W6, D1.W2, D1.W6
		K_W03, K_W07
SW_15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	C.W3, CW4, C.W6, D1.W3, D1.W4, D1.W5, D1.W7, D1.W8, D1.W9, D1.W11
		K_W01, K_W02, K_W07,
Symbol efektu specjalnościowego	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
		Odniesienie do efektów kierunkowych
SU_01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	B1.U1, B1.U2, B1.U4, D1.U7
		K_U01
SU_02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych;	B2.U1, B3.U5, B3.U6, C.U3, C.U4, C.U7, D1.U1, D1.U2, D1.U3
		K_U02, K_U07, K_U08

SU_03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	B1.U5, B1.U6, B2.U6, B2.U7, C.U1, C.U5
		K_U02
SU_04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	B2.U6, C.U2, C.U5, C.U6, D1.U1, D1.U7
		K_U01, K_U02
SU_05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	B2.U1, B2.U2, B2.U4
		K_U01, K_U02, K_U08
SU_06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nas sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	D1.U6, D1.U8
		K_U02
SU_07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	D1.U5, D1.U7
		K_U02
SU_08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	D1.U5
		K_U02, K_U09
SU_09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	D1.U7
		K_U02
SU_10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	B2.U2, C.U6
		K_U03, K_U06
SU_11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym placówki oświatowej;	C.U6, D1.U8, D1.U9, D1.U10
		K_U02
SU_12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	B2.U5, D1.U7
		K_U01, K_U02
SU_13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	B2.U3
		K_U05, K_U06
SU_14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	B1.U7, B1.U8, B3.U5
		K_U06
SU_15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	C.U8, D1.U4
		K_U06

SU_16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	C.U7
		K_U06
SU_17	udzielać pierwszej pomocy;	B3.U1
		K_U06
SU_18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	B3.U1, B3.U2, B3.U3, B3.U4
		K_U04, K_U06
Symbol efektu specjalnościowego	KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
		Odniesienie do efektów kierunkowych
SK_01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	D1.K6
		K_K02
SK_02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	B2.K1, D11.K3
		K_K01
SK_03	porozumienia się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	B2.K2
		K_K02
SK_04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	B1.K2
		K_K01, K_K03
SK_05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowanie współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	D11.K2
		K_K02
SK_06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	B1.K1, B1.K3, C.K1, C.K2, D1.K7, D1.K8, D1.K9
		K_K01, K_K04
SK_07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	B2.K4, B3.K1, D1.K5
		K_K01, K_K03

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Anna Klim-Klimaszewska	Dr hab./profesor uczelni/Dyrektor Instytutu Pedagogiki
Anna Rak	Dr/adiunkt/Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych
Radosław Korneć	Dr/adiunkt/Prodziekan Wydziału Nauk Społecznych
Agnieszka Roguska	Dr/adiunkt/Zastępca Dyrektora Instytutu Pedagogiki
Sabina Wieruszewska-Duraj	Dr/adiunkt/Pełnomocnik Rektora ds. kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
Janina Florczykiewicz	Dr hab./profesor uczelni
Renata Matysiuk	Dr/adiunkt/
Agnieszka Ołdachowska	Mgr/asystent

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	16
Prezentacja uczelni	18
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	19
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	19
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	24
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	33
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	39
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	42
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	45
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	49
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	55
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	59
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	61
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	63
Część III. Załączniki	65
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	65
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku	65

Prezentacja uczelni

Uniwersytet w Siedlcach (UWS) jest uczelnią publiczną stanowiącą integralną część narodowego systemu edukacji i nauki. Jest ważnym ośrodkiem naukowym, artystycznym i kulturotwórczym oraz liderem edukacji w regionie. Powołany został w 1969 roku. W swojej historii pięciokrotnie zmieniał swój status i nazwę. Na mocy art. 39 pkt 2 ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r., poz. 1672), z dniem 1 października 2023 r. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach otrzymał nową nazwę – Uniwersytet w Siedlcach. W ramach Uniwersytetu funkcjonuje pięć wydziałów: Wydział Nauk Humanistycznych, Wydział Nauk Społecznych, Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Wydział Nauk Rolniczych oraz Wydział Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu.

Wydział Nauk Społecznych (WS) jest nową jednostką organizacyjną Uczelni powstałą z połączenia dwóch instytutów dawnego Wydziału Humanistycznego oraz dawnego Wydziału Nauk Ekonomicznych i Prawnych. W jego strukturze funkcjonują: Instytut Nauk o Bezpieczeństwie, Instytut Nauk o Zarządzaniu i Jakości, Instytut Pedagogiki oraz Instytut Nauk o Polityce i Administracji. Na Wydziale Nauk Społecznych prowadzone jest kształcenie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów jednolitych magisterskich. Wydział oferuje studia na kierunkach: Bezpieczeństwo narodowe, Bezpieczeństwo wewnętrzne, Bezpieczeństwo informacyjne, Bezpieczeństwo międzynarodowe, Kryminologia, Pedagogika, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika specjalna, Prawo, Logistyka, Zarządzanie i Administracja. Decyzjami Ministra Edukacji i Nauki z 27 lipca 2022 r. w sprawie nadania kategorii naukowych, spośród czterech parametryzowanych dyscyplin, trzy uzyskały kategorię B+ (nauki o bezpieczeństwie, nauki o zarządzaniu i jakości, pedagogika), a jedna kategorię B (nauki o polityce i administracji).

Jednostką odpowiedzialną za realizację programu studiów na kierunku Pedagogika jest Instytut Pedagogiki.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i wywodzące się z niej cele kształcenia na kierunku Pedagogika wpisują się w wartości uwzględnione w misji Uczelni (Uchwała Senatu UPH w Siedlcach Nr 192/2019 w sprawie uchwalenia strategii UPH do roku 2026). Jedną z tych wartości jest wysoka jakość kształcenia osiągnana poprzez tworzenie optymalnych warunków do zdobywania kompetencji ogólnych i specjalistycznych, niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej oraz kształtowanie postaw sprzyjających budowaniu świadomego społeczeństwa, gotowego na wyzwania zmieniającej się rzeczywistości.

Gwarantem wysokiej jakości kształcenia studentów jako przyszłej kadry pedagogów są kwalifikacje nauczycieli akademickich, w tym zgodność dorobku naukowego z zakresem prowadzonych zajęć oraz posiadane doświadczenie zawodowe powiązane z celami kształcenia i zakładanymi dla kierunku efektami uczenia się (praca w zawodzie pedagoga/nauczyciela). Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika doskonałą kompetencje dydaktyczne na szkoleniach, warsztatach i kursach organizowanych w ramach projektów dofinansowanych z Funduszy Europejskich realizowanych przez Uniwersytet w Siedlcach. W Uniwersytecie zrealizowany został między innymi projekt „Doskonałość dydaktyczna uczelni” (2022-2023) oraz „UPH w Siedlcach – Uniwersytet MAXI” (2019-2023). Ich tematyka obejmowała nowoczesne metody nauczania w szkole wyższej (pracę z filmem i podcastem), projektowanie uniwersalne, pracę dydaktyczną z uchodźcą, trening interpersonalny, zastosowanie programu Canva + i IT, przeciwdziałanie dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami.

Koncepcja kształcenia jest wypracowywana z uwzględnieniem doświadczeń w kształceniu pedagogów w zagranicznych uczelniach. Informacje o nich są pozyskiwane w wyniku współpracy z Uczelniami w ramach programu Erasmus+, CEEPUS oraz podczas cyklicznych konferencji międzynarodowych organizowanych w Instytucie Pedagogiki – Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku” oraz Międzynarodowym Kongresie Inkluzji Społecznej. Istotnym źródłem informacji przyczyniającym się do wytyczenia kierunków zmian programowych uwzględniających współczesne, światowe trendy w kształceniu pedagogów są opinie profesorów wizytujących i doświadczenia z ich macierzystych uczelni.

Prowadzenie kształcenia na kierunku Pedagogika pozostaje w ścisłym związku z działaniami służącymi realizacji celów strategicznych Uczelni, w tym przede wszystkim z: wdrażaniem wyników badań naukowych do oferty programowej kształcenia, dostosowaniem oferty edukacyjnej do zmieniających się potrzeb rynku pracy, kształtowaniem sylwetki absolwenta spójnej z wymogami współczesnego rynku pracy, otwarciem Uczelni na potrzeby edukacyjne i naukowe miasta, regionu i kraju, zacieśnianiem dotychczasowych oraz rozwijaniem nowych form współpracy Uniwersytetu z instytucjami publicznymi i podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzącymi działalność pedagogiczną. W ramach współpracy z instytucjami miasta i regionu utworzona została sieć placówek, w których studenci realizują praktyki zawodowe oraz mają możliwość zdobywania doświadczeń zawodowych, m.in. realizacji projektów edukacyjnych i innych przedsięwzięć wychowawczych i edukacyjnych opracowanych w ramach zajęć dydaktycznych. Sieć współpracy tworzą placówki opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne (domy dziecka w Siedlcach i Kisielanach-Żmichach, SOS Wioska Dziecięca w Siedlcach, Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze w Wojnowie i Gostchorzy), placówki oświatowe (Biblioteka Pedagogiczna w Siedlcach, przedszkola, szkoły) oraz ośrodki doskonalenia nauczycieli (SCDiN w Siedlcach, MSCDiN w Siedlcach) i urzędy (Urząd Miasta, Kuratorium Oświaty w Warszawie – Delegatura w Siedlcach).

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika zakłada związek prowadzonych przedmiotów/modułów z badaniami naukowymi prowadzonymi w Instytucie Pedagogiki. Plasują się one w dziedzinie nauk społecznych, głównie w dyscyplinie pedagogika (zgodnie ze 100%

przyporządkowaniem kierunku do pedagogiki), ale mają również charakter interdyscyplinarny, korespondujący z efektami uczenia się określonymi dla kierunku pedagogika i standardem kształcenia przygotowującym do zawodu nauczyciela. Wyniki badań naukowych są włączane do programu kształcenia na kierunku Pedagogika – uwzględnia się je w treściach kształcenia poszczególnych przedmiotów i wskazywanych studentom pozycjach literatury podstawowej i dodatkowej. W latach 2017-2023 pracownicy Instytutu Pedagogiki opublikowali 473 pozycje naukowe, w tym: 163 artykuły w czasopiśmie naukowych, 232 rozdziały w monografiach, 47 monografii wieloautorskich oraz 31 autorskich, w językach: polskim, angielskim, słowackim. Rezultaty badawcze prezentowane są ponadto na krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych. W 2022 roku dorobek naukowy Instytutu Pedagogiki został poddany parametryzacji za lata 2017-2021, w wyniku której uzyskał kategorię naukową B+ w dyscyplinie pedagogika.

Ważnym aspektem procesu kształcenia na kierunku Pedagogika wspierającym osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się jest udział studentów w konferencjach naukowych organizowanych cyklicznie w Instytucie Pedagogiki – Międzynarodowym Kongresie Inkluzji Społecznej oraz Międzynarodowej Konferencji Naukowej pt. „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”. Dzięki temu studenci doskonalą swój warsztat badawczy, a ponadto budowana jest motywacja do podejmowania inicjatyw badawczych. Istotnym elementem procesu kształcenia na kierunku Pedagogika, włączającym studentów w działalność badawczą jest ich aktywność w ramach kół naukowych. Szczególne znaczenie dla realizacji efektów uczenia się ma organizacja konferencji studenckich – w roku 2022 miały miejsce dwa takie przedsięwzięcia: Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Janusz Korczak współcześnie w kulturze i edukacji” zorganizowana przez Studenckie Koło Naukowe Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumpricht oraz Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Edukacja włączająca w Polsce i Bułgarii” zorganizowana przez Koło Naukowe Inclusion.

Koncepcja kształcenia została wypracowana w toku konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Grono interesariuszy wewnętrznych stanowi kadra naukowo-dydaktyczna Instytutu Pedagogiki oraz środowisko studentów, którzy mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat oferty dydaktycznej uczestnicząc w posiedzeniach Zespołu ds. Programów Studiów IP oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, odpowiedzialnych między innymi za opiniowanie projektów nowych i zmienianych programów studiów. Kształtowanie oferty edukacyjnej Instytutu przebiega we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – m.in. przedstawicielami placówek oświaty z terenu Siedlec i powiatu siedleckiego, fundacjami i stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi, instytucjami oświatowymi i samorządowymi. Treści programowe kierunku Pedagogika są systematycznie opiniowane przez w/w interesariuszy. Opiniowanie prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych programów studiów oraz zgłaszanie propozycji zmian w tych programach, należy do kompetencji Wydziałowej Rady Pracodawców. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. z Kuratorium Oświaty w Warszawie – Delegatura w Siedlcach oraz Wojewódzkim Urzędem Pracy w Warszawie – Filia w Siedlcach, pozwala na dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy w regionie. Spójność koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika z potrzebami lokalnego środowiska w zakresie kształcenia kadr i wymogami rynku pracy wynika w szczególności z trafnego doboru treści kształcenia ujętych w modułach specjalistycznych. Dostosowaniu programu studiów do potrzeb rynku pracy sprzyja monitorowanie losów absolwentów.

Studia o profilu ogólnoakademickim na kierunku Pedagogika prowadzone na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu w Siedlcach są realizowane na dwóch poziomach – jako studia pierwszego i drugiego stopnia, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Od roku akademickiego 2022/2023 program na kierunku Pedagogika uwzględnia kształcenie zgodne ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Na kierunku Pedagogika kształcą się głównie kandydatów do pracy w placówkach oświatowych, gdzie wymagane jest przygotowanie pedagogiczne, a także kwalifikacje do zajmowania stanowiska

nauczyciela, określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Celem kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jest przekazanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu pedagoga oraz prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie pedagogika.

Na studiach pierwszego stopnia (od roku akademickiego 2023/2024) zostały uwzględnione specjalności (do wyboru przez studenta): pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, opiekun i wychowawca dziecka oraz doradztwo zawodowe i personalne.

Przy określaniu sylwetki absolwenta uwzględniono wymagania w zakresie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu pedagoga i nauczyciela oraz dane dotyczące zapotrzebowania rynku pracy na zawód nauczyciela.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku Pedagogika dysponuje wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i pracy wychowawczej oraz kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętności komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania i tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Jest świadomy własnej roli zawodowej, rozumie pogłębioną rzeczywistość edukacyjną. Jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zawodowe w zależności od wybranej specjalności, z możliwością orientacji na konkretną specjalność.

Absolwent specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną zna zasady prowadzenia działań opiekuńczych i wychowawczych oraz funkcjonowania państwowego i społecznego systemu opieki wobec dzieci i młodzieży. Posiada umiejętności z zakresu samodzielnej identyfikacji problemów i zadań w obszarze wychowania i opieki oraz sposobów ich rozwiązywania lub realizacji. Absolwent specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną realizuje program w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwent uzyskuje przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą z deficytami dotyczącymi rozwoju, opieki i wychowania oraz do inicjowania i uczestnictwa w działaniach związanych z dostrzeganiem zaburzeń, próbą diagnozy i opieki pedagogicznej, a także organizowania działań edukacyjno-terapeutycznych. Perspektywy zawodowe: wychowawca w bursach szkolnych, internatach, w klubach dziecięcych i młodzieżowych, młodzieżowych domach kultury, schroniskach młodzieżowych, wychowawca w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego (np. w domach dziecka), opiekun lub/i wychowawca w placówkach zajmujących się pieczę zastępczą, opiekun małego dziecka, opiekun osoby starszej. Absolwent może kontynuować studia na kierunku Pedagogika II stopnia i uzyskać pełne kwalifikacje nauczycielskie. Preferowaną specjalnością na studiach II stopnia na kierunku Pedagogika, dającą możliwość uzyskania pełnych kwalifikacji nauczycielskich jest specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną.

Absolwent specjalności opiekun i wychowawca dziecka jest przygotowany do pracy z dzieckiem i jego rodziną. Uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu kontaktowania się z dziećmi, zaspokajania wyrażanych przez nich potrzeb, inicjowania i stymulowania ich aktywności oraz z zakresu szeroko rozumianego wsparcia dzieci w ich aktywnym uczestnictwie w życiu społecznym. Absolwent specjalności opiekun i wychowawca dziecka realizuje program w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwent uzyskuje przygotowanie do wykonywania zawodu wychowawca i opiekun małego dziecka. Perspektywy zawodowe: wychowawca i opiekun w żłobkach, klubach dziecięcych (publicznych i niepublicznych) na stanowisku wychowawca małego dziecka, dzienny opiekun dziecięcy, w placówkach typu socjalizacyjnego (np. domy małego dziecka, domy dla matek z dziećmi i kobiet w ciąży) na stanowisku wychowawca małego dziecka, opiekun dziecięcy w placówkach handlowych oferujących rodzicom

czasową opiekę nad dziećmi, w hotelach, pensjonatach, domach wczasowych – na stanowisku animatora dziecięcego. Absolwent może kontynuować studia na kierunku Pedagogika II stopnia i uzyskać pełne kwalifikacje nauczycielskie. Preferowaną specjalnością na studiach II stopnia na kierunku Pedagogika, dającą możliwość uzyskania pełnych kwalifikacji nauczycielskich, jest specjalność edukacja wieku dziecięcego.

Absolwent specjalności doradztwo zawodowe i personalne posiada wiedzę i umiejętności w zakresie pedagogiki, pedagogiki pracy, psychologii pracy i socjologii pracy, podstaw organizacji i zarządzania potencjałem ludzkim, orientacji i poradnictwa zawodowego, rozwoju zawodowego człowieka oraz trendów rozwojowych doradztwa personalnego w Polsce i na świecie, prawa pracy, podstaw bezpieczeństwa i higieny pracy. Absolwent specjalności doradztwo zawodowe i personalne realizuje program w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwent uzyskuje przygotowanie do pracy w charakterze doradcy zawodowego oraz doradcy personalnego w agencjach zatrudnienia, doradcy personalnego w akademickich biurach karier, specjalisty do spraw szkoleń oraz specjalisty do spraw personalnych w działach kadr (rekrutacja, rozwój itp.). Może również podjąć pracę na stanowisku doradcy klienta, doradcy zawodowego, pośrednika pracy w publicznych służbach zatrudnienia oraz doradcy kariery. Absolwent może kontynuować studia na kierunku Pedagogika II stopnia i uzyskać pełne kwalifikacje nauczycielskie. Preferowaną specjalnością na studiach II stopnia na kierunku Pedagogika, dającą możliwość uzyskania pełnych kwalifikacji nauczycielskich jest specjalność doradztwo zawodowe i coaching kariery.

Absolwent studiów II stopnia dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym zorientowanym na konkretną specjalność pedagogiczną. Posiada umiejętność prowadzenia badań, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu wybranej specjalności. Jest przygotowany do działalności prospołecznej, samodoskonalenia oraz kontynuowania kształcenia w szkole doktorskiej. Absolwent studiów II stopnia kierunku Pedagogika uzyskuje przygotowanie pedagogiczne oraz kwalifikacje zawodowe w zależności od wybranej specjalności, z możliwością orientacji na konkretną specjalność pedagogiczną.

Absolwent specjalności edukacja wieku dziecięcego jest przygotowany do tworzenia oferty edukacyjnej, która pozwoli dzieciom zdobyć umiejętności z danej dziedziny wiedzy, organizowania pracy z dzieckiem w ramach prowadzonych zajęć, rozbudzania zainteresowań poznawczych dziecka, wspierania rozwoju dzieci poprzez dobór metod, technik nauczania i środków dydaktycznych. Absolwent specjalności edukacja wieku dziecięcego uzyskuje przygotowanie pedagogiczne w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwent posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych, do pracy z dziećmi jako opiekun i wychowawca, pedagoga w świetlicach środowiskowych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Absolwent jest również przygotowany do pracy w charakterze doradcy i konsultanta w instytucjach i organizacjach zorientowanych na pomoc dziecku. Ponadto może pracować jako opiekun i wychowawca dziecka w żłobku, klubie dziecięcym oraz w charakterze opiekuna dziennego.

Absolwent specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną posiada odpowiednią wiedzę umożliwiającą diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych i zagrożeń środowiskowych oraz odpowiednie kompetencje do projektowania działań profilaktycznych, realizacji programów profilaktycznych i ich ewaluacji. Absolwent specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną uzyskuje przygotowanie pedagogiczne w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwent posiada kwalifikacje do pracy w placówkach i instytucjach systemu oświaty jako nauczyciel wychowawca w świetlicy szkolnej, internacie, bursie, do zajmowania stanowiska nauczyciela

pedagoga szkolnego, do pracy w placówkach i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, rodzinnego i wielofunkcyjnego, jako wychowawca w domu dziecka, domu małego dziecka, w pogotowiu opiekuńczym, w pogotowiu rodzinnym, w placówkach wychowania pozaszkolnego, centrach edukacji i kultury dla dzieci i młodzieży, jako wychowawca w świetlicy środowiskowej, ognisku wychowawczym, w placówkach i instytucjach systemu pomocy społecznej, jako pracownik ośrodka adopcyjno-opiekuńczego, centrum pomocy rodzinie, domu pomocy społecznej, placówki poradnictwa specjalistycznego, ośrodka wsparcia i interwencji kryzysowej w organizacjach pożytku publicznego.

Absolwent specjalności doradztwo zawodowe i coaching kariery dysponuje specjalistyczną wiedzą pedagogiczną i praktycznymi umiejętnościami w obszarze diagnozowania i rozwiązywania problemów z zakresu edukacji szkolnej i pozaszkolnej, rynku pracy, bezrobocia, re kwalifikacji pracowników, mobilności zawodowej, całościowego rozwoju zawodowego, a także komunikacji społecznej, doradztwa i poradnictwa zawodowego. Posiada umiejętności pomocy młodzieży, bezrobotnym i poszukującym pracy dorosłym oraz niepełnosprawnym w zakresie wyboru szkoły, odpowiedniego zawodu i miejsca zatrudnienia. Absolwent specjalności doradztwo zawodowe i coaching kariery uzyskuje przygotowanie pedagogiczne w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwent posiada kwalifikacje do pracy w szkołach i placówkach oświatowych (jako nauczyciel szkolny doradca zawodowy), w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach zawodowych, klubach integracji społecznej, centrach integracji społecznej, w urzędach pracy, w zakładach pracy jako doradca do spraw pracowniczych, ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych, w instytucjach prowadzących rekrutacje, szkolenia, warsztaty i sesje coachingowe.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika została wypracowana, zgodnie z obowiązującą w Uczelni procedurą określania i zatwierdzania efektów uczenia się w procesie opracowywania i doskonalenia programów studiów z uwzględnieniem Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Program studiów na kierunku Pedagogika został przyjęty Uchwałą Nr 204/2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 22 września 2023 roku w sprawie ustalenia zmian w programie studiów pierwszego i drugiego dla kierunku pedagogika.

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I i II stopnia na kierunku Pedagogika prowadzone jest w ramach specjalności nauczycielskich, dla których programy określają efekty uczenia się, o których mowa w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287), z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk odpowiednio dla poziomu studiów – dla studiów I stopnia określonych w tej ustawie, charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 u st. 3 tej ustawy i efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Powyższe wymagania spełnione są w programach studiów na kierunku Pedagogika I i II stopnia, stanowiących załącznik 1 i 2 do Uchwały Nr 204/2023 Senatu UPH z dnia 22 września 2023 roku w sprawie ustalenia zmian w programie studiów pierwszego i drugiego dla kierunku pedagogika.

Zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia, efekty uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela zawierają pełen zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w załączniku 1 rozporządzenia wydanego na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia, dla każdej specjalności nauczycielskiej przyjęto założenie, że program przewiduje realizację wszystkich efektów uczenia się wymaganych standardem, z uwzględnieniem pogłębienia ich na studiach drugiego stopnia. Przyjęto zatem realizację 15 efektów uczenia się z obszaru wiedzy (nadając im kolejno kody

od SW_01 do SW_15), 18 efektów uczenia się z obszaru umiejętności (nadając im kolejno kody od SU_01 do SU_18) oraz 7 efektów uczenia się z obszaru kompetencji społecznych (nadając im kolejno kody od SK_01 do SK_07). Efekty uczenia się osiągane w ramach kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela dla specjalności nauczycielskich na kierunku Pedagogika (studia I i II stopnia), uwzględniają wszystkie ogólne efekty uczenia się wynikające z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1 rozporządzenia, s. 8-11). Są one zapisane w tabeli efektów uczenia się w opisach programów studiów zawartych w załączniku 2.1 do raportu samooceny. W lewej kolumnie tabeli zamieszczone zostały symbole efektów uczenia się dla specjalności, w środkowej części umieszczono opis efektów z podziałem na kategorie: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, których formuły są identyczne z tymi, które znajdują się z rozporządzeniu MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zaś w prawej kolumnie tabeli zamieszczone zostały symbole (kodyfikacja ze standardu) efektów szczegółowych (określonych w postaci kodów przyporządkowanych poszczególnym grupom zajęć – B.1., B.2., B.3., C., D.1., D.2., D.3.), odpowiadających efektom ogólnym zawartym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W prawej kolumnie tabeli opisu efektów uczenia się znajduje się również odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się, określonych dla kierunku Pedagogika (w celu potwierdzenia, iż mieszczą się one w dyscyplinie, do której kierunek został przyporządkowany). Treść efektów uczenia się jest zgodna ze stanem faktycznym i oryginalnymi treściami zawartymi w rozporządzeniu MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1 rozporządzenia, s. 8-11), przy jednoczesnym zestawieniu formuły z kryteriami efektów, czyli: wiedza – zna i rozumie, umiejętności – potrafi, kompetencje społeczne – jest gotów do.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	–

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści kształcenia na kierunku Pedagogika na studiach I i II stopnia są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy i wymaganiami rynku stawianymi przyszłym pedagogom i nauczycielom. Obejmują teorie i koncepcje pedagogiczne, metody stosowane w pedagogice, wyniki badań prowadzonych w dyscyplinie pedagogika i dyscyplinach pokrewnych (z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych) oraz kluczowe zagadnienia z zakresu praktyki pedagogicznej. Kształcenie przyszłych pedagogów wymaga połączenia wiedzy teoretycznej z przygotowaniem metodycznym składającym się na warsztat pracy pedagoga, odpowiadający specyfice kierunku i danej specjalności. Na pierwszym roku studiów, w ramach kształcenia kierunkowego, realizowane są przedmioty ogólnopedagogiczne, m.in. pedagogika ogólna, historia wychowania, teoria wychowania, psychologia ogólna. Stanowią one podbudowę dla omawiania bardziej szczegółowych zagadnień pedagogicznych, w tym z zakresu subdyscyplin pedagogiki. W kolejnych latach studiów wprowadzane są treści specjalnościowe, poszerzające i dopełniające treści bazowe pedagogiki. Istotnym elementem kształcenia kierunkowego stanowią treści z zakresu prowadzenia badań pedagogicznych. Moduły/przedmioty kształcenia ogólnego obejmują treści powiązane z efektami niezbędnymi w pracy pedagoga oraz efektami adekwatnymi do wymagań rynku pracy. Należy do nich znajomość języka

obcego, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz wiedza z zakresu ochrony własności intelektualnej. W ramach modułów/przedmiotów kształcenia kierunkowego specjalnościowego studenci uzyskują wiedzę, rozwijają umiejętności i kształtują kompetencje społeczne niezbędne w pracy pedagoga, ściśle powiązane z daną specjalnością. W ramach modułów/przedmiotów kształcenia kierunkowego specjalnościowego realizowane jest również kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela. Na studiach I stopnia liczba godzin wyodrębnionych dla każdego modułu kształcenia nauczycielskiego, tj. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, doradztwo zawodowe i personalne, opiekun i wychowawca dziecka, wynosi na studiach stacjonarnych 735, natomiast na studiach niestacjonarnych 453. Na studiach II stopnia liczba godzin wyodrębnionych dla każdego modułu kształcenia nauczycielskiego, tj. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, doradztwo zawodowe i coaching kariery, edukacja wieku dziecięcego wynosi na studiach stacjonarnych 345, a na studiach niestacjonarnych 207.

Program kierunku Pedagogika jest przyporządkowany do dyscypliny pedagogika, w której prowadzona jest działalność naukowa Instytutu Pedagogiki odpowiedzialnego za prowadzenie kierunku. Wybrane treści programowe pozostają w ścisłym związku z obszarami prowadzonych badań naukowych. Obrazują to dane zawarte w poniższej tabeli.

Obszar badawczy	Najważniejsze publikacje	Wybrane treści programowe (nazwy przedmiotów ujętych w programie studiów)
Wyzwania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klim-Klimaszewska A. (2023), Rola rodziny w wychowaniu dziecka w poglądach pedagogicznych Papieża Jana Pawła II, w: A. Klim-Klimaszewska, A.W. Filipek, S. Bylina (red.), Współczesne wyzwania pedagogiczne, socjologiczne i w naukach o bezpieczeństwie, Siedlce: IKRiBL, s. 57-71 2. Klim-Klimaszewska A., Mkhabela Z. (2022), The birches Pre-Primary School in Sarnia, South Africa, w: A. Klim-Klimaszewska (red.), Wielowymiarowość edukacji XXI wieku, t. I, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Siedlce: IKRiBL, s. 37-50 3. Tyluś U. (2020), Szkoła wobec ucznia z rodziny dysfunkcyjnej, Siedlce: UPH, ss. 157 4. Tyluś U. (2020), Wspieranie procesu budowania tożsamości uczniów współczesnej szkoły, w: J.M. Łukasik, K. Jagielska, S. Kowal (red.), W poszukiwaniu dróg. Refleksje na kanwie relacji mistrz-uczeń, Kraków: Impuls, s. 137-150 5. Tyluś U. (2019), Szkoła wobec uczniów z rodzin dysfunkcyjnych – problemy i wyzwania, „Przegląd Pedagogiczny”, nr 2, 	<p>Wiedza o rodzinie</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Pedagogiczne i socjalne wsparcie rodziny</p> <p>Metodyka pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Metodyka zajęć świetlicowych</p> <p>Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Doskonalenie pracy nauczyciela wychowawcy</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych i specjalne potrzeby dziecka</p> <p>Alternatywne koncepcje pedagogiczne w edukacji</p> <p>Pedagogika wieku dziecięcego</p> <p>Metodyka zajęć z terapii pedagogicznej</p> <p>Pedeutologia</p> <p>Metodyka gier i zabaw</p>

	<p>s. 190-206, DOI:10.34767/PP.2019.02.15</p> <p>6. Wiśniewska M. (2022), Dzieci uchodźcze w małej szkole wyzwaniem dla nauczycieli, w: E. Jówko (red.), Antropologia codzienności pedagogicznej – inkluzja społeczna, Siedlce: UPH, s. 65-78</p> <p>7. Ploch L.T., Myszka-Bujno M.M., Wiśniewska M. i in. (red.) (2018), Indywidualistyczny i wspólnotowy obraz kształcenia dorosłych w świecie. Teraźniejszość i perspektywy. Monografia wieloautorska, Siedlce: STN, ss. 502</p>	<p>dziecięcych</p> <p>Metodyka rozwijania aktywności twórczej dzieci</p>
<p>Obcość – inność – niższość – jako doświadczenie jednostek i grup społecznych</p>	<p>1. Antas-Jaszczuk A. (2023), Edukacja wartości – potrzeba „odnowy” jednostki i społeczeństwa, w: A. Klim-Klimaszewska, A.W. Filipek, S. Bylina (red.), Współczesne wyzwania pedagogiczne, socjologiczne i w naukach o bezpieczeństwie, Siedlce: IKRiBL, s. 103-115</p> <p>2. Antas-Jaszczuk A. (2021), Edukacja – kształcenie umysłu, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia”, vol. 34,nr1,s.91-108, DOI:10.17951/j.2021.34.1.91-108</p> <p>3. Roguska A (2019), Budowanie tolerancji wobec dzieci ze spektrum autyzmu w kierunku poszukiwania ścieżek współpracy i wspierania osób z ASD, w: J. Florczykiewicz (red.), Dziecko w przestrzeni edukacyjnej wsparcie instytucjonalne i społeczne, Siedlce: UPH, s. 163-210</p> <p>4. Skalska K. (2023), Autonomia i autentyczność jako podstawa społeczeństwa idealnego dla osób z niepełnosprawnościami, w: R. Węgrzyn, R. Włodarczyk (red.), Utopia a edukacja. Kulturowe i pedagogiczne konteksty późnonowoczesnych wyobrażeń świata możliwego. Wrocław, s. 305-316</p> <p>5. Skalska K. (2022), Postrzeganie własnej autonomii a nadzieja podstawowa u studentów z niepełnosprawnością ruchową, w: E. Jówko (red.),</p>	<p>Pedagogika ogólna</p> <p>Pedagogika dla nauczycieli</p> <p>Pedagogika specjalna</p> <p>Warsztaty socjoterapeutyczne</p> <p>Etyka</p> <p>Pojęcia i systemy pedagogiczne</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych i specjalne potrzeby dziecka</p> <p>Pedagogika opiekuńcza</p> <p>Pedagogika pracy</p> <p>Metodyka zajęć z terapii pedagogicznej</p> <p>Andragogika</p> <p>Pedagogika porównawcza</p> <p>Antropologia kulturowa</p>

	<p>Antropologia Codzienności Pedagogicznej – Inkluzja Społeczna, Siedlce, s. 103-127</p> <p>6. Trębicka-Postrzygacz B.M., Antas-Jaszczuk A. (2019), Aspiracje zawodowe i plany życiowe studentów z niepełnosprawnościami, kształcących się na Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach i Uniwersytecie Witolda Wielkiego w Kownie, w: T.T. Zacharuk (red.), Edukacja inkluzyjna synergia działań, Siedlce: UPH, s. 163-176</p> <p>7. Żuraw H.M. (2020), Rehabilitacja w perspektywie twórczości, Siedlce: UPH, ss. 261</p>	
<p>Współczesne wyzwania inkluzji społecznej w perspektywie edukacji włączającej</p>	<p>1. Jówko E. (red.) (2019), Inkluzja społeczna – ryzyko i nadzieja, Siedlce: UPH, ss. 133</p> <p>2. Jówko E. (2019), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Przykład edukacji inkluzyjnej indywidualnego przypadku, w: T.T. Zacharuk (red.), Edukacja inkluzyjna synergia działań, Siedlce: UPH, s. 193-213</p> <p>3. Przybycień K.K. (2021), Socio-professional inclusion of seniors, w: A. Niewęłowska, M. Wiśniewska (red.), Starość – Ekskluzja – Inkluzja. Promyki nadziei pedagogicznej, Siedlce: UPH, s 23-38</p> <p>4. Sobczak S.R., Zacharuk T.T. (2021), Predykcja oceny lekcji online w kontekście bierności i aktywności podczas zajęć oraz dodatkowego zaangażowania uczniów szkół ponadpodstawowych w czasie pandemii, „Wychowanie w Rodzinie”, vol. 24, nr 1, s. 107-132, DOI:10.34616/wwr.2021.1.107.132</p> <p>5. Zacharuk T.T. (red.) (2022), Edukacja inkluzyjna w codzienności pedagogicznej, Siedlce: UPH, ss. 99</p> <p>6. Zacharuk T.T., Sobczak S.R. (2021), Model mocnych stron a działania pomocowe w uczelni, „Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy”,</p>	<p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania człowieka</p> <p>Edukacja włączająca</p> <p>Inkluzja osób z niepełnosprawnością w pracy zawodowej</p> <p>Poradnictwo pedagogiczne</p> <p>Diagnozowanie obszarów problemowych</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna</p> <p>Diagnoza pedagogiczna</p> <p>Inkluzja społeczna</p> <p>Pedagogiczne i socjalne wsparcie rodziny</p> <p>Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami</p> <p>Metodyka zajęć z terapii pedagogicznej</p> <p>Metodyka udzielania wsparcia doradczego dla uczniów i osób dorosłych</p> <p>Metodyka oddziaływań profilaktycznych</p>

	<p>vol. 21, s. 121-138</p> <p>7. Zacharuk T.T., Jówko E. (2021), Zalety i wady edukacji inkluzyjnej: analiza porównawcza polsko-ukraińska, w: A. Klim-Klimaszewska, R.A. Matysiuk (red.), Edukacja, czyli różnimy się pięknie i bezpiecznie, Siedlce: UPH, s. 251-265</p>	
<p>Dynamika procesów społecznych i edukacyjnych i ich uwarunkowania w transformującej rzeczywistości</p>	<p>1. Dobrowolska B. (2021), Ślady Komeńskiego we współczesności: utopijność versus realna obecność jego założeń pedagogicznych i społecznych, „Siedleckie Zeszyty Komeniologiczne. Seria Pedagogika”, vol. 8, s. 67-83, DOI:10.34739/szk.2021.08.04</p> <p>2. Dobrowolska B. (2019), Społeczna przestrzeń szkoły i wielokulturowość w dziecięcym obrazie świata. Studium socjopedagogiczne, Siedlce: UPH, ss. 633</p> <p>3. Florczykiewicz J. (2022), Warsztat twórczy jako przestrzeń podnoszenia dobrostanu: pedagogiczne implikacje teorii szczęścia, „Studia Paedagogica Ignatiana”, vol. 25, nr 1, s. 53-68, DOI:10.12775/SPI.2022.1.003</p> <p>4. Florczykiewicz J. Pytka L., The Lie as An Indicator of Social Maladjustment of Young People, „Przegląd Badań Edukacyjnych”, T. 2, Nr 31 (2020), s. 89-105, DOI:10.12775./PBE.2020.021</p> <p>5. Florczykiewicz J., Ploch L.T., Wieruszewska-Duraj S.A., Żuraw H.M. (2019), Terapia, kultura, życie, Siedlce: UPH, ss. 235</p> <p>6. Gaik B.J. (2019), Powstanie grupy w aspekcie oddziaływań wychowawczo-trenerskich. Szkic z zakresu praktyki pedagogicznej, „Roczniki Pedagogiczne”, vol. 11 (47), s. 147-154, DOI:10.18290/rped.2019.11s-9</p> <p>7. Sędek A (2021), Edward Abramowski kreator i pedagog idei, Siedlce: UPH, ss. 220</p> <p>7. Sędek A. (2019), Przejawy antyspołecznych zaburzeń osobowości młodzieży. Trudności diagnostyczno-terapeutyczne. Głos w dyskusji, w: S. Śudło (red.), Młodzieżna politika: problemami ta perspektivi. Vipusk 9, Trek</p>	<p>Historia wychowania</p> <p>Etyka</p> <p>Filozofia</p> <p>Psychologia ogólna</p> <p>Psychologia dla nauczycieli</p> <p>Psychologiczne aspekty pracy z wychowankiem</p> <p>Warsztaty z arteterapii</p> <p>Warsztaty rozwoju osobistego</p> <p>Tutoring i coaching w edukacji</p> <p>Komunikacja społeczna w edukacji dziecka</p> <p>Alternatywne sposoby komunikowania się</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Pedagogika specjalna</p> <p>Warsztaty socjoterapeutyczne</p> <p>Warsztaty rozwoju osobistego</p> <p>Metodyka zajęć z terapii pedagogicznej</p> <p>Metodyka oddziaływań profilaktycznych</p> <p>Pedagogika zabawy z metodyką</p> <p>Metodyka zajęć z doradztwa zawodowego</p> <p>Trening umiejętności</p>

Na program studiów na kierunku Pedagogika rzutują również doświadczenia nauczycieli akademickich wynikające z realizacji projektów finansowanych ze środków zewnętrznych. Realizacja projektu „Bialska szkoła ćwiczeń” (finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, 2014-2020) przyczyniła się do weryfikacji i pogłębienia treści w zakresie tutoringingu i coachingu następujących przedmiotów: Współczesne metody i techniki komunikacji, Tutoring i coaching w edukacji, Warsztaty rozwoju osobistego, Metodyka pracy trenera wewnętrznego, realizowanych na specjalnościach: doradztwo zawodowe i personalne (studia I stopnie), doradztwo zawodowe i coaching kariery (studia II stopnia). Prowadzenie projektu „Doświadczyć tego sam” (POWER, 2020-2022) rzutowało na pogłębienie treści przedmiotów: Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Edukacja włączająca, Język migowy, Alternatywne formy komunikacji. W wyniku doświadczeń z realizacji projektu „Podniesienie kompetencji studentów/studentek kierunku Pedagogika i Bezpieczeństwo narodowe Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach” (POWER) pogłębiono i zweryfikowano treści przedmiotów: Komunikacja interpersonalna, Język migowy, Alternatywne formy komunikacji, Projektowanie ścieżki rozwoju z elementami przedsiębiorczości, Komunikacja interpersonalna. Projekt „Uniwersyteckie innowacje w dziedzinie nauk społecznych UPH w Siedlcach” (NCBiR) wpłynął na pogłębienie treści przedmiotów: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Stymulowanie rozwoju psychomotorycznego małego dziecka, Formy komunikacji z małym dzieckiem, Projektowanie ścieżki rozwoju z elementami przedsiębiorczości. Projekt „Nie jesteś sam” (EFS, 2018-2021) przyczynił się do doskonalenia treści przedmiotów Edukacja włączająca i Andragogika.

Na ocenianym kierunku studiów są stosowane zróżnicowane formy i metody kształcenia, adekwatne do założonych efektów uczenia się, uwzględniające specyfikę treści nauczania poszczególnych przedmiotów. Wykłady prowadzone są przy wykorzystaniu metod wykładu informacyjnego, problemowego lub konwersatoryjnego, wzbogacanych pokazem – prezentacją multimedialną, filmem, nagraniem dźwiękowym. W ramach ćwiczeń i laboratoriów wykorzystywane są metody aktywizujące: dyskusja kierowana, debata, analiza SWOT, studia indywidualnych przypadków, analiza dokumentów pedagogicznych. Umiejętności są kształtowane przy wykorzystaniu metod problemowych i praktycznych, tj. metody projektu, symulacji sytuacji pedagogicznych, dramy, metody warsztatu, zadań problemowych (casusów). W trakcie ćwiczeń są stosowane techniki aktywizujące, w tym m.in.: burza mózgów, mapy myśli, kula śniegowa, skojarzenia, metaplan, praca z tekstem, analiza wytworu, filmu, dokumentu. Wskazane metody umożliwiają studentom aktywne zdobywanie wiedzy i umiejętności jej zastosowania w praktyce pedagogicznej. W procesie kształcenia wykorzystywane są również technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK).

Na studiach I stopnia dobór metod kształcenia w realizacji seminarium dyplomowego ma na celu przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, w tym do nabycia umiejętności analizy zagadnień problemowych, doboru metod i narzędzi badawczych, opracowywania i prezentacji wyników badań oraz wnioskowania. W przypadku studiów II stopnia, realizacja seminarium magisterskiego uwzględnia włączenie studentów w prowadzenie badań naukowych z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla dyscypliny pedagogika. Osiągnięcie przez studentów kompetencji w zakresie znajomości języka obcego na studiach I stopnia zapewniają konwersatoria z przedmiotów kierunkowych Język obcy I i Język obcy II. Na studiach II stopnia osiągnięcie w/w kompetencji zapewnia konwersatorium z Języka obcego specjalistycznego.

Ważną formą osiągania założonych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika są prelekcje pedagogów-praktyków (wychowawców, pedagogów, terapeutów) oraz hospitacje zajęć w placówkach, m.in. w domach dziecka, szkołach, placówkach socjalizacyjnych. W ramach tych form kształcenia studenci poszerzają wiedzę w zakresie praktycznych aspektów pracy pedagoga, mają możliwość obserwacji funkcjonowania dzieci/wychowanków oraz pracy pedagoga w rzeczywistych warunkach działania konkretnej placówki.

Studentom kierunku Pedagogika stwarzane są możliwości pogłębienia kompetencji określonych w efektach uczenia się poprzez udział w różnych formach aktywności edukacyjnej w ramach realizowanych w Uniwersytecie projektów, w tym projektów finansowanych z EFS („Biała szkoła ćwiczeń”, 2014-2020; „Doświadcz tego sam”, 2020-2022) oraz programów NCBiR („Uniwersyteckie innowacje w dziedzinie nauk społecznych UPH w Siedlcach, 2018-2021; „Podniesienie kompetencji studentów/studentek kierunku Pedagogika i Bezpieczeństwo narodowe Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach”). W ramach tych projektów studenci uczestniczyli w szkoleniach, kursach, zajęciach poszerzających kompetencje merytoryczne, osobowościowe oraz umiejętności w zakresie tutoringu i coachingu, projektowania uniwersalnego, przedsiębiorczości, animacji czasu wolnego, pracy z uchodźcą, opieki nad dzieckiem, języka migowego, terapii ręki, rozwiązywania problemów, kreatywności, umiejętności komunikacyjnych, interpersonalnych (z elementami *savoir vivre*) i inteligencji emocjonalnej. Dodatkowo studenci realizowali moduły integracji sensorycznej oraz zajęcia praktyczne w ośrodkach zewnętrznych i w ramach obozów studenckich.

Istotną formą pogłębienia możliwości osiągnięcia przyjętych dla kierunku Pedagogika efektów uczenia się jest opracowywanie i realizacja przedsięwzięć pedagogicznych, w tym projektów edukacyjnych profilaktycznych, takich jak: Festiwal Nauki dla Przedszkolaków z siedleckich przedszkoli, letnia szkoła dla dzieci z polskiej Szkoły-Przedszkola „Wilia” w Wilnie (Litwa), cykliczne spotkania dla uczniów klas I-III z siedleckich szkół na temat profilaktyki zdrowia, spotkania z młodzieżą szkolną w ramach promocji kierunku Pedagogika podczas Dni Otwartych w Uniwersytecie, Wielki Quiz Przyrodniczy dla siedleckich przedszkoli, Konkurs Matematyczny „Żyrafka”, a także realizacja zajęć i warsztatów w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych, m.in. w Wiosce Dziecięcej SOS, szkołach, przedszkolach, MOW-ach.

Na kierunku Pedagogika kształcenie w formule online prowadzone było w okresie pandemii Covid-19. Kształcenie na odległość realizowane było wówczas z wykorzystaniem narzędzi dostarczonych przez Google Inc. w ramach usługi G Suite dla Szkół i Uczelni. W procesie kształcenia zdalnego korzystano z aplikacji MEET oraz narzędzi: Classroom, Prezentacje, Dokumenty, Arkusze, Dysk. Wynikające z rozkładów zajęcia dydaktyczne prowadzone były w czasie rzeczywistym. Aktualnie techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są w szkoleniu bibliotecznym (<https://bg.uph.edu.pl/e-szkolenie>), obowiązującym studentów pierwszego semestru studiów I stopnia.

W procesie kształcenia realizowanym na kierunku Pedagogika indywidualizuje się podejście do studentów uwzględniając ich szczególne potrzeby edukacyjne, tj. uzdolnienia, zainteresowania, potrzeby percepcyjne, poziom gotowości do samokształcenia i dalszego rozwoju osobistego, niepełnosprawności.

Zróżnicowane obszary zainteresowań grup studentów uwzględnione są w specjalnościach prowadzonych na studiach I i II stopnia. Zarówno na studiach I, jak i II stopnia, realizowane są trzy specjalności. Na poziomie studiów I stopnia są to: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, doradztwo zawodowe i personalne, opiekun i wychowawca dziecka, natomiast na studiach II stopnia: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, doradztwo zawodowe i coaching kariery, edukacja wieku dziecięcego.

Indywidualizację procesu kształcenia w zakresie możliwości, warunków i trybu ubiegania się przez studenta o indywidualną organizację studiów określa Regulamin studiów. Elementem indywidualizacji kształcenia jest także możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami akademickimi w trakcie pełnionych przez nich dyżurów.

Studenci z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi korzystają ze wsparcia Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, zapewniającego studentom z różnego typu niepełnosprawnościami swobodny i efektywny udział w zajęciach dydaktycznych, życiu naukowym, społecznym, kulturalnym i sportowym. Centrum, na wniosek studenta z niepełnosprawnością, formułuje zalecenia dotyczące dostosowania procesu dydaktycznego do jego potrzeb. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o zmianę formy egzaminu, wydłużenie czasu jego

przeprowadzania i przyznanie indywidualnej organizacji studiów. Studenci niesłyszący korzystają w trakcie zajęć z pomocy tłumaczy języka migowego.

Studia o profilu ogólnoakademickim na kierunku Pedagogika I i II stopnia są prowadzone w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Studia I stopnia trwają 6 semestrów, natomiast studia II stopnia – 4 semestry. Studium stacjonarnym i niestacjonarnym realizowanym na jednym poziomie została przypisana jednakowa liczba punktów ECTS – na studiach I stopnia 180 pkt., na studiach II stopnia 120 pkt. Studia I i II stopnia kończą się egzaminem dyplomowym. Przedmioty przewidziane w programie kształcenia na kierunku Pedagogika mają przyporządkowane odpowiednią liczbę punktów ECTS. Przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów wraz z ich ogólną sumą w poszczególnych semestrach określa plan studiów (zał. nr 2.1). Informacja o liczbie punktów ECTS zawarta jest również w sylabusach przedmiotów. Przypisana do przedmiotu liczba punktów ECTS odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych dla tego przedmiotu efektów uczenia się. Jeden punkt ECTS odpowiada efektem uczenia się, których osiągnięcie wymaga 25 godzin pracy studenta.

Plany stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I i II stopnia mają strukturę modułową. Moduły obejmujące grupę przedmiotów tworzą plan studiów, właściwy dla określonego poziomu kształcenia. W poszczególnych planach semestralnych przyjęto sekwencję przedmiotów, które tworzą spójną całość. Studenci rozpoczynają kształcenie od przedmiotów kierunkowych, w wyższych semestrach realizowane są przedmioty specjalistyczne i metodyczne.

W programie studiów I stopnia prowadzonych w formie stacjonarnej, zajęciom dydaktycznym realizowanym z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich przyporządkowano 91 pkt. ECTS. Na studiach niestacjonarnych wskaźnik ten wynosi 55 pkt. ECTS. Przedmiotom powiązanim z działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika, do której przyporządkowany jest kierunek studiów, przypisano 136 pkt. ECTS, przedmiotom do wyboru 95 pkt. ECTS, przedmiotom kształtującym kompetencje w zakresie znajomości języka obcego 8 pkt. ECTS, przedmiotom z dziedziny nauk humanistycznych 5 pkt. ECTS.

W programie studiów II stopnia prowadzonych w formie studiów stacjonarnych, zajęciom dydaktycznym realizowanym z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich przyporządkowano 61 pkt. ECTS, na studiach niestacjonarnych 37 pkt. ECTS. Przedmiotom powiązanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową przypisano 102 pkt. ECTS, przedmiotom do wyboru 65 pkt. ECTS, zajęciom kształtującym kompetencje w zakresie znajomości języka obcego 2 pkt. ECTS, przedmiotom z dziedziny nauk humanistycznych 6 pkt. ECTS.

Program studiów stacjonarnych I stopnia uwzględnia 1800 godzin dydaktycznych, z czego 675 godz. stanowią wykłady, 660 godz. ćwiczenia audytoryjne, 405 godzin ćwiczenia laboratoryjne, 60 godz. seminarium dyplomowe, 120 godz. konwersatoria z języków obcych. Na studiach niestacjonarnych realizowanych jest 1048 godz., w tym: 405 godz. wykładów, 352 godz. ćwiczeń audytoryjnych, 255 godz. ćwiczeń laboratoryjnych, 36 godz. seminarium dyplomowego, 64 godz. konwersatoriów z języków obcych. Na realizację modułów kształcenia specjalnościowego (pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, doradztwo zawodowe i personalne oraz opiekun i wychowawca dziecka) na studiach stacjonarnych przeznaczono 930 godz., na studiach niestacjonarnych 570 godz.

Program studiów II stopnia na studiach stacjonarnych uwzględnia 885 godzin dydaktycznych, z czego 435 godz. stanowią wykłady, 180 godz. ćwiczenia audytoryjne, 195 godzin ćwiczenia laboratoryjne, 75 godz. seminarium dyplomowe. Na studiach niestacjonarnych realizowanych jest 543 godz., w tym: 261 godz. wykładów, 108 godz. ćwiczeń audytoryjnych, 129 godz. ćwiczeń laboratoryjnych, 45 godz. seminarium dyplomowego. Liczba godzin wyodrębnionych dla każdego modułu kształcenia specjalnościowego (pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, doradztwo zawodowe i coaching kariery oraz edukacja wieku dziecięcego) obejmuje na studiach stacjonarnych 450 godz., a na studiach niestacjonarnych 270 godz.

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela realizowane jest w ramach modułów kształcenia specjalnościowego. Liczba godzin wyodrębnionych dla każdego modułu kształcenia nauczycielskiego na studiach I stopnia obejmuje na studiach stacjonarnych 735 godz., a na studiach niestacjonarnych 453 godz. Na studiach II stopnia liczba godzin dla każdego modułu kształcenia nauczycielskiego wynosi na studiach stacjonarnych 345 godz., a na studiach niestacjonarnych 207 godz.

W bieżącym roku akademickim liczebność grup audytoryjnych na ocenianym kierunku studiów waha się od 10 do 27 osób, natomiast grup laboratoryjnych od 10 do 20 osób. Liczba studentów w grupie seminaryjnej wynosi nie więcej niż 15 osób.

Integralną część procesu kształcenia na kierunku Pedagogika stanowią praktyki zawodowe. Są one realizowane na studiach I i II stopnia, a ich program i organizacja są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Zasadniczym celem praktyki zawodowej jest wykorzystanie wiedzy nabytej w trakcie studiów w realizacji konkretnych zadań pedagogicznych. Praktyka zawodowa stwarza warunki do skonfrontowania wiedzy z rzeczywistością wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną, pod kątem przyszłej pracy zawodowej. Zadaniem studentów jest wieloaspektowe poznanie funkcjonowania placówek oraz stosowanych w nich metod pracy i procedur organizacyjnych. W trakcie praktyki studenci zdobywają doświadczenie, w tym kompetencje i umiejętności organizacyjne i społeczne, które pozwalają im na planowanie ścieżki rozwoju oraz podejmowanie samodzielnych obowiązków zawodowych z zakresu wybranej specjalności. Ponadto studenci zapoznają się z działalnością instytucji wychowawczych oraz podmiotami bezpośrednio lub pośrednio z nimi współpracujących. W trakcie praktyki następuje konfrontacja posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji z praktyką działalności instytucji i placówek o charakterze pedagogicznym, co wpływa pozytywnie na rozwijanie zainteresowań i zdolności kreatywnego rozwiązywania problemów wychowawczych w przestrzeni życia społecznego. Praktyka przygotowuje również studentów do praktycznego wykonywania podstawowych czynności zawodowych w charakterze pedagoga z możliwością orientacji na konkretną specjalność, stwarza możliwości poznania przyszłego miejsca pracy oraz zaznajomienia się z różnymi stanowiskami i systemami pracy. Praktyka zawodowa pozwala na zdobycie doświadczenia niezbędnego do efektywnego i rzetelnego wykonywania obowiązków zawodowych (samodzielnie lub zespołowo), pogłębionego poznania i zrozumienia środowiska zawodowego.

W ramach realizowanej praktyki student osiąga efekty uczenia się zawarte w grupie zajęć B.3. (praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna – śródroczna) oraz w grupie zajęć D.2. (praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna – ciągła).

Na studiach I stopnia ze specjalnością opiekun i wychowawca dziecka, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, doradztwo zawodowe i personalne, studenta obowiązują:

- praktyka zawodowa nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna – śródroczna, w wymiarze 30 godz. (1 pkt ECTS), realizowana w semestrze 3 i zaliczana w semestrze 3;
- praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna ciągła w wymiarze 150 godzin (5-tygodni), realizowana po zakończeniu semestru 4 i zaliczana w semestrze 6.

Na studiach II stopnia ze specjalnością edukacja wieku dziecięcego, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, doradztwo zawodowe i coaching kariery, studenta obowiązują:

- praktyka zawodowa nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna – śródroczna, w wymiarze 30 godz. (1 pkt ECTS), realizowana w semestrze 2 i zaliczana w semestrze 2;
- praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna ciągła w wymiarze 150 godzin (5-tygodni), realizowana po zakończeniu semestru 3 i zaliczana w semestrze 4.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	–

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki i tryb rekrutacji na kierunek Pedagogika określają odpowiednie Uchwały Senatu UwS oraz Zarządzenia Rektora UwS. W postępowaniu rekrutacyjnym na rok akademicki 2023/2024 miały zastosowanie następujące akty prawne:

- Uchwała Nr 158/2022 Senatu UPH w Siedlcach z dnia 29 czerwca 2022 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w roku akademickim 2023/2024
- Uchwała Nr 80/2019 Senatu UPH w Siedlcach z dnia 29 maja 2019 roku w sprawie określenia zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego na pierwszy rok studiów w latach akademickich 2023-2024
- Uchwała Nr 25/2023 Senatu UPH w Siedlcach z dnia 9 marca 2023 roku w sprawie rekrutacji na studia obywateli Ukrainy w roku akademickim 2023/2024 w związku z konfliktem zbrojnym na terenie tego państwa
- Uchwała Nr 132/2019 Senatu UPH z dnia 25 września 2019 roku w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się
- Uchwała Nr 132/2023 Senatu UPH z dnia 24 maja 2023 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w UPH
- Zarządzenie Rektora UPH w Siedlcach Nr 21/2023 z dnia 21 marca 2023 r. w sprawie określenia szczegółowego terminarza postępowania rekrutacyjnego oraz zasad prowadzenia rekrutacji elektronicznej w roku akademickim 2023/2024
- Zarządzenie Rektora Nr 27/2023 z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie ustalenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych w roku akademickim 2023/2024
- Zarządzenie Rektora Nr 28/2023 z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie ustalenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów niestacjonarnych w roku akademickim 2023/2024
- Zarządzenie Rektora Nr 30/2023 z dnia 31 marca 2023 r. w sprawie ustalenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych prowadzonych przez UPH dla kandydatów przyjętych na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się w roku akademickim 2023/2024
- Zarządzenie Rektora Nr 22/2023 z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie podejmowania i odbywania studiów, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia w UPH przez cudzoziemców.

Zgodnie z zapisami Uchwały Senatu Nr 158/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. postępowanie rekrutacyjne składa się z postępowania kwalifikacyjnego oraz z wpisu na listę studentów albo decyzji o odmowie przyjęcia na studia. W przypadku kandydatów na studia pierwszego stopnia, posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie nowej lub starej matury lub świadectwo maturalne uzyskane za granicą albo dyplom IB albo EB, rekrutacja na kierunku Pedagogika odbywa się na podstawie listy rankingowej, sporządzonej z uwzględnieniem punktów uzyskanych na świadectwie maturalnym z dwóch, spośród następujących przedmiotów: biologia, geografia, historia, język obcy, język polski, matematyka, wiedza o społeczeństwie.

O przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunek Pedagogika mogą ubiegać się wyłącznie absolwenci tego samego lub pokrewnego kierunku studiów posiadający przygotowanie

pedagogiczne. Rekrutacja na studia stacjonarne i niestacjonarne odbywa się na podstawie listy rankingowej sporządzonej z uwzględnieniem ocen uzyskanych z dyplomu ukończenia studiów. Zgodnie z zapisem § 20 ust. 3 Uchwały Senatu Nr 158/2022 z dnia 29 czerwca 2022 Dziekan Wydziału Nauk Społecznych określił następujące kierunki pokrewne dla pedagogiki: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika specjalna, psychologia.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w innej uczelni określa Regulamin studiów. W przypadku studenta z innej uczelni polskiej, decyzję w tym zakresie podejmuje Dziekan Wydziału. W odniesieniu do studenta będącego cudzoziemcem, decyzję podejmuje Rektor po zasięgnięciu opinii Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. W przedmiotowej decyzji zostają określone przeniesione efekty uczenia się z liczbą punktów ECTS, różnice do uzupełnienia oraz warunki i termin ich uzupełnienia, rok i semestr studiów, na który zostaje wpisany student.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa Uchwała Nr 132/2019 Senatu UPH z dnia 25 września 2019 r. Regulacje te są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa i umożliwiają właściwą identyfikację posiadanych przez kandydata efektów uczenia się zorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów oraz uczenia się niezorganizowanego instytucjonalnie realizowanego w sposób i metodami zwiększającymi zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie studiów określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania określają:

- Uchwała Nr 132/2023 Senatu UPH z dnia 24 maja 2023 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w UPH.
- Zarządzenie Nr 56/2019 Rektora UPH z dnia 7 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia regulaminu funkcjonowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego z późn. zm.
- Zarządzenie Nr 26/2016 Rektora UPH z dnia 22 kwietnia 2016 r. w sprawie określenia warunków jakim powinna odpowiadać praca dyplomowa oraz zasad ich archiwizowania
- Decyzja nr 1/2021 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 1 lutego 2021 r. w sprawie określenia procedury dyplomowania na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych.

Studia I stopnia na kierunku Pedagogika kończą się złożeniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Egzamin obejmuje trzy pytania: jedno dotyczy zagadnień ujętych w treści pracy dyplomowej, dwa kolejne wynikają z efektów uczenia się w zakresie wiedzy przyjętych dla kierunku i poziomu studiów, przy czym jedno z nich odnosi się do treści realizowanego przez studenta modułu specjalnościowego.

Studia II stopnia na kierunku Pedagogika również kończą się złożeniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym. Analogicznie, egzamin ma formę ustną, obejmuje trzy pytania, jedno dotyczy treści (zagadnień, zjawisk) podjętych w pracy dyplomowej, dwa kolejne odnoszą się do efektów uczenia się w zakresie wiedzy, przyjętych dla kierunku i poziomu studiów, przy czym jedno z nich jest powiązane z realizowanym modułem specjalnościowym.

Tematy prac dyplomowych na kierunku Pedagogika, na poziomie studiów I oraz II stopnia, są ustalane przez promotora z uwzględnieniem zainteresowań badawczych studenta. Zgłoszone przez promotorów tematy prac są opiniowane przez Radę Dyscypliny Pedagogika, a następnie zatwierdzane przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Praca dyplomowa złożona przez studenta oceniana jest przez promotora i recenzenta. Recenzenta pracy wskazuje Dyrektor Instytutu na wniosek promotora.

Efekty uczenia się przewidziane dla kierunku Pedagogika są na bieżąco monitorowane i podlegają weryfikacji. Zasady monitorowania i weryfikacji są określone w następujących aktach prawnych:

- Uchwała nr 133/2023 Senatu UPH z dnia 24 maja 2023 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia

- Uchwała Nr 132/2023 Senatu UPH z dnia 24 maja 2023 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w UPH
- Zarządzenie Nr 32/2021 Rektora UPH w Siedlcach z dnia 16 marca 2021 roku w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów UPH z późn. zmianami
- Zarządzenie Nr 76/2021 Rektora UPH w Siedlcach z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania efektów kształcenia
- Decyzja Nr 20/2023 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 28 września 2023 r. w sprawie dokumentowania i obiegu dokumentów stosowanych w organizacji praktyk zawodowych kierunkowych i praktyk zawodowych nauczycielskich
- Decyzja Nr 23/2023 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 28 września 2023 r. w sprawie uszczegółowienia sposobu realizacji zadań wynikających z Zarządzenia Rektora w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania efektów uczenia się.

W procesie monitorowania postępów studentów ocenianego kierunku, analizie podlegają dane dotyczące:

- liczby studentów przyjętych na pierwszy rok studiów,
- liczby studentów z warunkowym zaliczeniem semestru studiów,
- liczby skreśleń z listy studentów na skutek braku zaliczenia semestru,
- liczby studentów powtarzających semestr,
- liczby studentów, którzy uzyskali zgodę na przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej.

Wyniki prowadzonego monitoringu wykorzystywane są w planowaniu obsady kadrowej modułów/przedmiotów generujących najwięcej problemów w procesie uczenia, jednocześnie stanowią podstawę dla zmiany metod prowadzenia zajęć dydaktycznych i sposobów weryfikacji osiągania efektów uczenia się określonych w sylabusach.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów. Niezależnie od liczby i rodzajów form w jakich realizowany jest przedmiot/moduł kształcenia, po zakończeniu jego realizacji wystawiana jest jedna ocena, która określa stopień opanowania przez studenta wszystkich, przyjętych dla przedmiotu/modułu kształcenia, efektów uczenia się. Wyjątek w tym zakresie stanowi Wychowanie fizyczne i Seminarium dyplomowe, które zaliczane są bez oceny.

Sposoby weryfikacji i zasady oceny stopnia osiągania efektów uczenia się przyjętych dla danego przedmiotu/modułu ujętego w programie studiów, określa jego koordynator w sylabusie. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się wskazanych dla praktyk zawodowych kierunkowych i praktyk zawodowych nauczycielskich są określone w regulaminie praktyk.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywana poprzez ocenę osiągnięć studentów w ramach poszczególnych przedmiotów/modułów. Informacje na temat formy zaliczenia (zaliczenie bez oceny, zaliczenie z oceną, egzamin) i sposobu weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów/modułów oraz zasad oceny stopnia ich osiągnięcia, znajdują się w opisie programu studiów oraz w sylabusach.

W ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wykorzystywane są egzaminy, kolokwia, prace zaliczeniowe i projekty. Pozwalają one na ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy (w tym samodzielnie zdobytej przez studenta poprzez studiowanie literatury przedmiotu) oraz umiejętności. Kolokwia są przeprowadzane w formie ustnej lub pisemnej (testy wiedzy, pytania otwarte – problemowe), obejmują swoim zakresem wiedzę powiązaną z treściami kształcenia poszczególnych przedmiotów/modułów. Prace zaliczeniowe weryfikują stopień osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy lub/i umiejętności, adekwatnie do celów i treści danego przedmiotu. Uwzględniając specyfikę efektów dla kierunku pedagogika przyjmują postać: referatów, diagnoz, analiz, studiów przypadków, symulacji działań praktycznych/rzeczywistych, sytuacji wychowawczych. Realizowane są również projekty dydaktyczne, które dotyczą planowania określonych form

i rodzajów zajęć, w tym programów oraz innych przedsięwzięć o charakterze wychowawczym, terapeutycznym, profilaktycznym, edukacyjnym.

Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest przeprowadzana na podstawie obserwacji aktywności i zaangażowania merytorycznego studenta podczas realizacji zadań zleczanych w trakcie zajęć, w tym prac zespołowych oraz oceny indywidualnego zaangażowania (motywacji) w osiągnięciu efektów uczenia się.

Dodatkowo, metodą wykorzystywaną do weryfikacji umiejętności i kompetencji społecznych studenta, jest ocena wypowiedzi w trakcie dyskusji czy rozmowy dydaktycznej oparta na kryteriach: znajomości literatury przedmiotu, osadzenia wypowiedzianych opinii w teoriach i/lub badaniach pedagogicznych oraz adekwatności odniesień do praktyki pedagogicznej oraz samoocena dokonywana przez studenta.

Weryfikacja stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności jest uwzględniona również w procesie dyplomowania. W trakcie seminarium oraz podczas oceniania pracy dyplomowej weryfikowana jest umiejętność prowadzenia badań naukowych (dobór metod i technik badawczych, umiejętność analizy informacji i wnioskowania), z kolei podczas egzaminu dyplomowego weryfikuje się stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy.

Praktyki na kierunku Pedagogika, na studiach I i II drugiego stopnia, są realizowane w dwóch formach - jako praktyki ciągłe i śródroczne. Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla kierunkowej praktyki zawodowej nauczycielskiej realizowanej w formie praktyki ciągłej ujętej w programie studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika, jest dokonywana na podstawie oceny wystawionej przez osobę kierującą praktyką w jednostce przyjmującej oraz oceny realizacji zadań przewidzianych w ramach praktyki wystawionej przez opiekuna kierunkowego na podstawie dokumentacji złożonej przez studenta, tj. dziennika i arkusza praktyki zawodowej, zawierających opis realizowanych zadań. Ocena końcowa jest wystawiana jako średnia z oceny wystawionej przez opiekuna w jednostce przyjmującej i oceny kierunkowego opiekuna praktyk.

Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla kierunkowej praktyki zawodowej realizowanej na kierunku Pedagogika na studiach I stopnia w formie praktyki śródrocznej, tj. jako odrębny przedmiot pod nazwą Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna, prowadzony w trakcie roku akademickiego w semestrze trzecim, jest dokonywana zgodnie z warunkami określonymi w sylabusie (na podstawie charakterystyki działań opiekuńczo-wychowawczych w wybranej placówce, raportów z obserwacji pracy nauczyciela-wychowawcy i zachowania wychowanków/uczniów, opisu prowadzonych zajęć opiekuńczo-wychowawczych, interpretacji zaobserwowanych zdarzeń pedagogicznych, sprawozdania z przebiegu praktyki).

W przypadku kierunkowej praktyki zawodowej ciągłej, tj. praktyki zawodowej nauczycielskiej dydaktycznej realizowanej na kierunku Pedagogika na studiach II stopnia, weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana na podstawie oceny z praktyki wystawionej przez osobę kierującą praktyką w jednostce przyjmującej oraz oceny realizacji praktyki wystawionej przez opiekuna kierunkowego na podstawie złożonej dokumentacji, tj. dziennika i arkusza praktyki zawodowej, zawierających opis zadań realizowanych przez studenta. Ocena końcowa stanowi średnią oceny opiekuna w jednostce przyjmującej i oceny kierunkowego opiekuna praktyk.

Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych kierunkowych nauczycielskich ujętych w programie studiów II stopnia na kierunku Pedagogika realizowanych w formie praktyki śródrocznej, tj. prowadzonej w trakcie roku akademickiego w semestrze drugim jako odrębny przedmiot pod nazwą Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna, w wymiarze określonym w programie studiów, jest dokonywana zgodnie z warunkami określonymi w sylabusie (na podstawie raportów z obserwacji uczniów i zajęć, sprawozdania z przebiegu praktyki, interpretacji zaobserwowanych zdarzeń pedagogicznych).

Prace dyplomowe (licencjacka i magisterska) przygotowywane są w ramach seminariów dyplomowych. Na studiach I stopnia seminarium jest prowadzone przez dwa semestry i rozpoczyna się w semestrze piątym. Na studiach stacjonarnych I stopnia łączna liczba godzin seminarium wynosi 60, na studiach niestacjonarnych 36 godzin. Na studiach II stopnia seminarium również jest prowadzone przez dwa semestry, rozpoczyna się w semestrze trzecim. Liczba godzin seminarium na studiach stacjonarnych II stopnia wynosi łącznie 75 godzin, na studiach niestacjonarnych 45 godzin. Metodyka prac dyplomowych jest typowa dla dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika. W zależności od przedmiotu badań i przyjmowanych celów badawczych prowadzone są badania ilościowe, oparte na wyjaśnieniach nomotetycznych i/lub jakościowe, oparte na wyjaśnieniach idiograficznych. Metody i techniki badań są dobierane adekwatnie do przyjętych strategii badawczych. Najczęściej wykorzystywanymi metodami są: sondaż diagnostyczny (badania ilościowe), studium przypadku (badania jakościowe), metoda monograficzna. Wykorzystywane techniki to: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, analiza treści. Przy opracowaniu prac dyplomowych studenci kierunku Pedagogika, poza bogatymi zbiorami bibliotecznymi, wykorzystują różnego rodzaju źródła internetowe, akty prawne, raporty. Podczas przygotowywania pracy dyplomowej oraz przygotowywania się do egzaminu dyplomowego studenci kierunku Pedagogika osiągają efekty związane z przygotowaniem do prowadzenia i prowadzeniem działalności naukowej, odpowiednio na poziomie licencjatu i pracy magisterskiej.

Problematyka podejmowana w pracach dyplomowych mieści się w obszarze badań pedagogiki, obejmuje aspekty teoretyczne, praktyczne, metodyczne i diagnostyczne omawianych zjawisk i zagadnień. Obszary tematyczne prac dyplomowych:

1. Postawy, systemy wartości, kompetencje pedagogów, nauczycieli oraz dzieci i młodzieży
2. Plany życiowe, aspiracje i zainteresowania dzieci i młodzieży
3. Organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży
4. Zdolności, uzdolnienia – diagnoza i rozwój
5. Funkcjonowanie społeczne dzieci i młodzieży
6. Młodzież we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej oraz społeczno-kulturowej – szanse i zagrożenia
7. Zachowania dewiacyjne dzieci i młodzieży
8. Charakterystyka środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych i ich wpływ na rozwój dziecka
9. Inkluzja społeczna – konteksty teoretyczne i praktyczne
10. Procesy wychowania i edukacji w zmieniającej się rzeczywistości kulturowej. Szanse i zagrożenia cywilizacyjne
11. Cele, zadania i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych
12. Edukacja medialna, międzykulturowa, alternatywna
13. Procesy uczenia się i nauczania w systemie dydaktycznym współczesnej szkoły
14. Rozwój dziecka – determinanty i wspomaganie
15. Zjawiska dewiacyjne – przejawy, dynamika, uwarunkowania
16. Komunikacja i media cyfrowe – mediatyzacja społeczeństwa i jej następstwa
17. Stres i wypalenie zawodowe
18. Kompetencje pedagoga/nauczyciela w perspektywie osiągnięć wychowanka/ucznia

Na studiach I stopnia ocena kompetencji językowych jest przeprowadzana w ramach przedmiotów Język obcy I i Język obcy II. Poziom osiągnięcia przyjętych dla tych przedmiotów efektów uczenia się mierzony jest oceną z dwóch testów pisemnych, oceną samodzielnie wykonywanych przez studenta zadań oraz jego wypowiedzi ustnych i aktywności w trakcie zajęć. Kompetencje językowe na studiach II stopnia są weryfikowane na zajęciach z przedmiotu Język obcy specjalistyczny poprzez ocenę samodzielnie przygotowanego przez studenta projektu i sposobu jego prezentacji, a także ocenę aktywności w dyskusjach podejmowanych w trakcie zajęć. Poziom umiejętności językowych podlega również ocenie w ramach realizowanych kierunkowych przedmiotów fakultatywnych w języku obcym, ujętych w programie studiów I i II stopnia.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia przyjętych dla kierunku efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Za dokumentowanie stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się odpowiadają nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UPH Nr 76/2021 z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania efektów uczenia się pisemne prace egzaminacyjne i zaliczeniowe, zestawy pytań z egzaminów i zaliczeń przeprowadzonych w formie ustnej oraz prace projektowe, podlegają archiwizowaniu przez okres minimum dwóch lat, przy czym prace mogą być przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej. Dokumenty potwierdzające zaliczenie praktyk zawodowych oraz dokumentacja związana z przebiegiem procedury dyplomowania przechowywane są w teczce akt osobowych studenta. Prace dyplomowe, ocena pracy dokonana przez promotora i recenzenta oraz raport ogólny z badania pracy dyplomowej Jednolitym Systemem Antyplagiatowym deponowane są w elektronicznym systemie Archiwum Prac Dyplomowych Uniwersytetu w Siedlcach.

Dane zawarte w raporcie Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych w latach 2018-2021 wskazują, że absolwenci kierunku Pedagogika realizowanego w Uniwersytecie w Siedlcach byli zatrudnieni po ukończeniu studiów:

- 1) absolwenci z 2021 r.
 - a) 79,3% absolwentów studiów stacjonarnych i 92,3% absolwentów studiów niestacjonarnych I stopnia miało doświadczenie na rynku pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu,
 - b) 100% absolwentów studiów stacjonarnych i 100% absolwentów studiów niestacjonarnych II stopnia miało doświadczenie na rynku pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu;
- 2) absolwenci z 2019 r.
 - a) 93,2% absolwentów studiów stacjonarnych i 100% absolwentów studiów niestacjonarnych I stopnia miało doświadczenie na rynku pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu,
 - b) 100% absolwentów studiów stacjonarnych i 100% absolwentów studiów niestacjonarnych II stopnia miało doświadczenie na rynku pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu;
- 3) absolwenci 2018 r.
 - a) 98,2% absolwentów studiów stacjonarnych i 100% absolwentów studiów niestacjonarnych I stopnia miało doświadczenie na rynku pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu,
 - b) 95,8% absolwentów studiów stacjonarnych i 99% absolwentów studiów niestacjonarnych II stopnia miało doświadczenie na rynku pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu.

Wyniki badań losów zawodowych absolwentów przeprowadzonych w roku 2023 przez Biuro Karier Uniwersytetu w Siedlcach wskazują, że wśród absolwentów przystępujących do egzaminu dyplomowego w roku akademickim 2020/2021, po roku od ukończenia studiów 71% absolwentów wykonywało pracę zawodową, 100% było zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, 80% pracowało zgodnie z wykształceniem, a 43% kontynuowało kształcenie.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	–

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W roku akademickim 2023/2024 zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku są prowadzone w oparciu o zasoby kadrowe Instytutu Pedagogiki (1 profesor zwyczajny, 7 doktorów habilitowanych, 16 doktorów i 3 magistrów). Obsadę kadrową kierunku uzupełnia 1 doktor z Instytutu Nauk o Bezpieczeństwie, 1 doktor habilitowany i 1 magister z Pracowni Sztuki, a także nauczyciele akademicy Instytutu Informatyki, Centrum Języków Obcych oraz Centrum Sportu i Rekreacji.

Nauczyciele akademicy Instytutu Pedagogiki posiadają dorobek naukowy w dziedzinie nauk społecznych, w tym przede wszystkim w dyscyplinie pedagogika. Działalność badawcza prowadzona jest w ramach czterech zespołów:

1. Zespół pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej – temat badawczy: Wyzwania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2. Zespół pedagogiki specjalnej – temat badawczy: Obcość – inność – niższość – jako doświadczenie jednostek i grup społecznych
3. Zespół edukacji włączającej – temat badawczy: Współczesne wyzwania inkluzji społecznej w perspektywie edukacji włączającej
4. Zespół pedagogiki ogólnej i społecznej – temat badawczy: Dynamika procesów społecznych i edukacyjnych i ich uwarunkowania w transformującej rzeczywistości.

Obsada kadrowa poszczególnych zajęć dydaktycznych jest zgodna z dorobkiem naukowym, kompetencjami merytorycznymi i doświadczeniem dydaktycznym. Zajęcia prowadzone są również przez nauczycieli, którzy oprócz dorobku naukowego, legitymują się znaczącym doświadczeniem w zakresie praktyki pedagogicznej. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są autorami publikacji wskazanych w sylabusach jako pozycje literatury podstawowej lub dodatkowej. Do tego typu publikacji należą między innymi:

- 1) Antas A., Trębicka-Postrzygacz B. (2013), Wybrane problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Z praktyki studenckiej, cz. 1 i 2, Siedlce: UPH;
- 2) Antas-Jaszczuk A. (2021), Edukacja – kształcenie umysłu, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia”, vol. 34, nr 1, DOI:10.17951/j.2021.34.1.91-108;
- 3) Antas-Jaszczuk A. (2023), Edukacja wartości – potrzeba „odnowy” jednostki i społeczeństwa, w: A. Klim-Klimaszewska, A.W. Flipek, S. Bylina (red.), Współczesne wyzwania pedagogiczne, socjologiczne i w naukach o bezpieczeństwie, Siedlce: IKRiBL;
- 4) Dobrowolska B. (2019), Społeczna przestrzeń szkoły i wielokulturowość w dziecięcym obrazie świata studium socjopedagogiczne, Siedlce: UPH;
- 5) Dobrowolska B. (2021), Ślady Komeńskiego we współczesności: utopijność versus realna obecność jego założeń pedagogicznych i społecznych, „Siedleckie Zeszyty Komeniologiczne. Seria Pedagogika”, vol. 8, DOI:10.34739/szk.2021.08.04;
- 6) Florczykiewicz J (2022), Warsztat twórczy jako przestrzeń podnoszenia dobrostanu: pedagogiczne implikacje teorii szczęścia, „Studia Paedagogica Ignatiana”, vol. 25, nr 1, DOI:10.12775/SPI.2022.1.003;
- 7) Florczykiewicz J., Ploch L.T., Wieruszewska-Duraj S.A., Żuraw H.M. (2019), Terapia, kultura, życie, Siedlce: UPH;
- 8) Gaik B. (2021), Tutoring – sztuka filozoficznego dialogu, w: J. Szada-Borzyszkowska, E. Jakubowska (red.), Różnorodność w edukacji dorosłych XXI wieku, Siedlce: IKRiBL;
- 9) Gaik B.J. (2019), Powstanie grupy w aspekcie oddziaływań wychowawczo-trenerskich. Szkic z zakresu praktyki pedagogicznej, „Roczniki Pedagogiczne”, vol. 11 (47), DOI:10.18290/rped.2019.11s-9
- 10) Jówko E. (2019), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Przykład edukacji inkluzyjnej indywidualnego przypadku, w: T.T. Zacharuk (red.), Edukacja inkluzyjna synergia działań, Siedlce: UPH;
- 11) Jówko E. (red.) (2019), Inkluzja społeczna – ryzyko i nadzieja, Siedlce: UPH;

- 12) Jówko E. (red.) (2019), Instytucjonalne uwarunkowania inkluzji społecznej. Synergia działań, Siedlce: UPH;
- 13) Klim-Klimaszewska A. (2023), Rola rodziny w wychowaniu dziecka w poglądach pedagogicznych Papieża Jana Pawła II, w: A. Klim-Klimaszewska, A.W. Filipek, S. Bylina (red.), Współczesne wyzwania pedagogiczne, socjologiczne i w naukach o bezpieczeństwie, Siedlce: IKRiBL;
- 14) Klim-Klimaszewska A., Pavlenko E., Pionova R. (red.) (2015), Komunikacja w edukacji, t. 2, Kompetencje komunikacyjne dzieci i młodzieży, Siedlce: STN;
- 15) Matysiuk R. (2015), Rola asystenta w systemie wsparcia społecznego rodziny, w: E. Jarmoch, J. Zienkiewicz (red.), Człowiek w środowisku społecznym. Księga jubileuszowa dedykowana profesorowi Mirosławowi Dyrdzie, Siedlce: UPH;
- 16) Ploch L.T., Mysza-Bujno M.M., Wiśniewska M. i in. (red.) (2018), Indywidualistyczny i wspólnotowy obraz kształcenia dorosłych w świecie. Teraźniejszość i perspektywy. Monografia wieloautorska, Siedlce: STN;
- 17) Roguska A (2019), Budowanie tolerancji wobec dzieci ze spektrum autyzmu w kierunku poszukiwania ścieżek współpracy i wspierania osób z ASD, w: J. Florczykiewicz (red.), Dziecko w przestrzeni edukacyjnej. Wsparcie instytucjonalne i społeczne, Siedlce: UPH;
- 18) Sędek A (2021), Edward Abramowski kreator i pedagog idei, Siedlce: UPH;
- 19) Sędek A. (2019), Przejawy antyspołecznych zaburzeń osobowości młodzieży. Trudności diagnostyczno-terapeutyczne. Głos w dyskusji, „Molodizna politika: problemi ta perspektivi”, Vipusk 9;
- 20) Skalska K. (2022), Postrzeganie własnej autonomii a nadzieja podstawowa u studentów z niepełnosprawnością ruchową, w: E. Jówko (red.), Antropologia codzienności pedagogicznej – inkluzja społeczna, Siedlce: UPH;
- 21) Skalska K. (2023), Autonomia i autentyczność jako podstawa społeczeństwa idealnego dla osób z niepełnosprawnościami, w: R. Węgrzyn, R. Włodarczyk (red.), Utopia a edukacja. Kulturowe i pedagogiczne konteksty późnonowoczesnych wyobrażeń świata możliwego, Wrocław: UW;
- 22) Tyluś U. (2014), Wprowadzenie do studiowania pedagogiki, Siedlce: UPH;
- 23) Tyluś U. (2019), Szkoła wobec uczniów z rodzin dysfunkcyjnych – problemy i wyzwania, „Przegląd Pedagogiczny”, nr 2;
- 24) Tyluś U. (2020), Szkoła wobec ucznia z rodziny dysfunkcyjnej, Siedlce: UPH;
- 25) Tyluś U. (2020), Wspieranie procesu budowania tożsamości uczniów współczesnej szkoły, w: J.M. Łukasik, K. Jagielska, S. Kowal (red.), W poszukiwaniu dróg. Refleksje na kanwie relacji mistrz-uczeń, Kraków: Impuls;
- 26) Wiśniewska M. (2022), Dzieci uchodźcze w małej szkole wyzwaniem dla nauczycieli, w: E. Jówko (red.), Antropologia codzienności pedagogicznej – inkluzja społeczna, Siedlce: UPH;
- 27) Zacharuk T. (red.) (2019), Edukacja inkluzyjna. Synergia działań, Siedlce: UPH;
- 28) Zacharuk T.T. (red.) (2022), Edukacja inkluzyjna w codzienności pedagogicznej, Siedlce: UPH;
- 29) Zacharuk T.T., Jówko E. (2021), Zalety i wady edukacji inkluzyjnej: analiza porównawcza polsko-ukraińska, w: A. Klim-Klimaszewska, R.A. Matysiuk (red.), Edukacja, czyli różnimy się pięknie i bezpiecznie, Siedlce: UPH;
- 30) Żuraw H.M. (2020), Rehabilitacja w perspektywie twórczości, Siedlce: UPH.

Do najważniejszych przedsięwzięć o charakterze popularyzatorskim, zrealizowanych przez studentów i pracowników Instytutu Pedagogiki w okresie ostatnich 5 lat, należy zaliczyć:

- 1) opracowanie podręcznika „Metody aktywnej pracy z uczniem” autorstwa B. Gaik, E. Jówko, Ł. Rusznik, S. Wieruszewska-Duraj, M. Wiśniewska, Wydawnictwo Arte, Biała Podlaska 2021, ss. 60, ISBN 978-83-61938-90-3;
- 2) organizacja Festiwalu Nauki dla Przedszkolaków z przedszkoli siedleckich;
- 3) organizacja Wielkiego Quizu Przyrodniczego dla siedleckich przedszkoli;
- 4) organizacja Konkursu Matematycznego „Żyrafa”;
- 5) przeprowadzenie zajęć i warsztatów dla dzieci z SOS Wioski Dziecięcej Siedlce i dla Domu Dziecka „Dom pod kasztanami” w Siedlcach;

- 6) przeprowadzenie zajęć i warsztatów w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Gostchorzy;
- 7) organizowanie letniej szkoły dla dzieci z polskiej Szkoły-Przedszkola „Wilia” w Wilnie;
- 8) cykliczne spotkania na temat profilaktyki zdrowia dla uczniów klas I-III szkół siedleckich;
- 9) przeprowadzenie szkolenia nt. „Organizacja warunków bezpiecznej nauki i pracy w internacie” dla Krajowego Centrum Edukacji Rolniczej w Brwinowie;
- 10) przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli szkół podstawowych i przedszkoli nt. „Wspieranie twórczej postawy ucznia na lekcji”.

Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są przeszkoleni w zakresie stosowania technik kształcenia na odległość. Przedmiotowe szkolenia przeprowadzone zostały przez Dział Informatyki i dotyczyły wykorzystania narzędzi Google Inc. udostępnianych w ramach usługi G Suite dla Szkół i Uczelni (aplikacja MEET oraz narzędzia: Classroom, Prezentacje, Dokumenty, Arkusze, Dysk).

Seminaria dyplomowe powierzane są pracownikom ze stopniem naukowym doktora habilitowanego i doktora, posiadającym dorobek publikacyjny z zakresu dyscypliny pedagogika, w tym dorobek powiązany z realizowanymi na kierunku specjalnościami. W bieżącym roku akademickim przedmiot Metodologia badań pedagogicznych na studiach I stopnia prowadzony jest przez doktora habilitowanego, natomiast Metodologia badań społecznych na studiach II stopnia - przez profesora tytularnego. Obsada kadrowa tych przedmiotów sprzyja osiągnięciu przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej.

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów są realizowane przede wszystkim przez pracowników badawczo-dydaktycznych. Są to osoby łączące działalność dydaktyczną z prowadzonymi przez siebie badaniami empirycznymi i analizami teoretycznymi. W treściach prowadzonych przez nich przedmiotów są wprowadzane zagadnienia powiązane z ich działalnością naukową. Współodpowiedzialność za włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej ponoszą przede wszystkim nauczyciele badawczo-dydaktyczni, sprawujący opiekę nad kołami naukowymi.

Polityka kadrowa Uczelni zakłada rozwój kadr w obszarze działalności badawczej i dydaktycznej. Projakościowe cele polityki kadrowej osiągane są między innymi w procesie zatrudniania pracowników badawczo-dydaktycznych w trybie konkursów poprzez szczegółowy opis kryteriów, jakie powinien spełniać kandydat na obsadzane stanowisko. Polityka kadrowa Wydziału Nauk Społecznych i Instytutu Pedagogiki w zakresie ocenianego kierunku prowadzona jest zgodnie z unormowaniami Statutu UwS (§ 84-90), uchwałami Senatu i zarządzeniami Rektora. Na podstawie § 97 Statutu, nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Ocena okresowa obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Bieżącej oceny pracy nauczycieli dokonują bezpośredni przełożeni poprzez hospitację zajęć dydaktycznych. Wykładowcy podlegają również ocenie studentów w ramach anonimowych badań ankietowych jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych w systemie USOS. Ankieta obejmuje pytania dotyczące sposobu prowadzenia zajęć, organizacji czasu, przygotowania merytorycznego i obiektywności prowadzącego. Niezadowalające wyniki oceny ankietowej są przesłanką do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej z bezpośrednim przełożonym, interwencyjnej hospitacji zajęć lub zmiany obsady zajęć. Z wyników ankietyzacji studenckiej oraz z prowadzonych hospitacji wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia sporządza sprawozdania, w których wskazuje rekomendacje działań naprawczych i doskonalących.

System motywowania kadry do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych obejmuje zróżnicowane instrumenty pozapłacowe, określone w Zarządzeniu Nr 102/2023 Rektora UwS w Siedlcach z dnia 20 października 2023 roku w sprawie określenia zasad motywowania pracowników do podnoszenia kwalifikacji oraz wsparcia rozwoju. W ramach systemu motywowania i wsparcia rozwoju, pracownicy mogą uzyskać finansowanie:

- udziału w kursach, szkoleniach i warsztatach,

- odbycia studiów i studiów podyplomowych,
- udziału w konferencjach, stażach krajowych i zagranicznych,
- publikacji służących rozwojowi naukowemu i dydaktycznemu.

Ponadto, zgodnie z Zarządzeniem, Rektor może przyznać pracownikowi nagrodę lub wyróżnienie w formie pochwały ustnej, dyplomu uznania lub nagrody pieniężnej. Istotnym elementem wsparcia rozwoju naukowego kadry badawczo-dydaktycznej jest również finansowanie awansów naukowych. W latach 2018-2023 trzech nauczycieli akademickich Instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie ocenianego kierunku studiów uzyskało stopień naukowy doktora. Aktualnie jeden z nauczycieli prowadzi prace związane z przygotowaniem rozprawy doktorskiej.

Podnoszeniu kompetencji dydaktycznych służą organizowane w Uczelni szkolenia. Między innymi corocznie przeprowadzane jest szkolenie z zakresu wspomagania procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnościami (organizatorem jest Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami UwS), a Studium Języków Obcych UwS oferuje kursy języków obcych dla pracowników Uczelni. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych odbywa się również poprzez wyjazdy pracowników w ramach programu Erasmus+ i CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies – Środkowoeuropejski Program Wymiany Uniwersyteckiej).

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia w ramach przedmiotów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, spełniają reguły i wymagania w zakresie obsady zajęć zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68, ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Kompetencje kadry odpowiadają dyscyplinie pedagogika, w której jest prowadzony oceniany kierunek studiów. Obsadę kadrową kierunku uzupełniają nauczyciele reprezentujący dyscyplinę psychologia, filozofia i socjologia.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	–

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura, w której realizowana jest działalność naukowa w dyscyplinie pedagogika oraz dydaktyczna na kierunku Pedagogika, jest nowoczesna. Jest ona prowadzona w oddanym do użytku w 2012 roku budynku Wydziału Nauk Społecznych o powierzchni 9500 m² (szczegóły nt. budynku zawiera załącznik nr 5). Sale dydaktyczne są w pełni multimedialne, wyposażone w podwieszane projektory (lub telewizory z USB), komputery stacjonarne z dostępem do Internetu. Część sal ma na stanie tablice interaktywne oraz wizualizery. Aula wykładowa nr 1.5. (116 miejsc) posiada system i wyposażenie umożliwiające prowadzenie wideokonferencji. Największa aula w budynku WS przeznaczona jest dla 398 osób. Na co dzień wykorzystywana jest jako dwie mniejsze aule: po 150 i 248 miejsc. Baza dydaktyczna pozwala w pełni wykorzystać osiągnięcia technologiczne w procesie dydaktycznym.

Wskazana infrastruktura jest kompleksowa, odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku Pedagogika. Na potrzeby realizacji działalności naukowej i dydaktycznej na kierunku Pedagogika wykorzystywane są specjalistyczne sale i pracownie: dwie sale muzyczne, w tym z instrumentami Orffa, sala koncertowa (z organami i fortepianem) oraz przylegające do niej studio nagrań, pracownie

malarskie, pracownia rzeźby, pracownia grafiki komputerowej i pracownia komputerowa. Na szczególną uwagę zasługują dwie pracownie: sala sensoryczna i Laboratorium Symulacji Niepełnosprawności. Sala sensoryczna stanowi profesjonalne zaplecze dydaktyczne do realizacji zajęć ze studentami celem obserwacji i uczenia się postępowania z osobami z zaburzeniami integracji sensorycznej. Wyposażona jest w przyrządy do korekty zaburzeń modulacji sensorycznej, dyskryminacji sensorycznej, w tym zaburzeń zmysłu równowagi, propriocepcji, zmysłu dotyku, zmysłu powonienia i smaku, zmysłu słuchu, zmysłu wzroku oraz problemów motorycznych o podłożu sensorycznym. Laboratorium Symulacji Niepełnosprawności umożliwia empatyczne doświadczanie barier, z którymi mierzą się na co dzień osoby o szczególnych potrzebach. Na wyposażeniu Laboratorium znajdują się między innymi: wózki inwalidzkie, w tym wózek akumulatorowy, kule pachowe, łokciowe, balkoniki, podpórki, symulatory chorób oczu, laski dla osób niewidomych, słuchawki wygłuszające, masażery, pętle indukcyjne wspomagające osoby z niepełnosprawnością słuchu, termometry, symulatory cięży, materac ewakuacyjny, telewizor z sensorycznym ekranem, dostosowana klawiatura dla osób z zaburzeniami wzroku, tablice z fonogestami, program do nauki komunikacji alternatywnej „Makaton” i materiały wspomagające w edukacji inkluzyjnej, np. podświetlane stoliki sensoryczne, ścieżki sensoryczne, szachy dla osób niewidomych, wielobarwne kwadraty sensoryczne, powiększalniki, czytaki. Ponadto, na potrzeby kierunku Pedagogika funkcjonują pracownie metodyczne, wyposażone w bogaty zasób pomocy dydaktycznych m.in.: chusta animacyjna, karty edukacyjne, klocki logiczne, gry dydaktyczne, kalejdoskop literowo-obrazkowy, układanki geometryczne, oraz artykułów plastycznych do realizacji ćwiczeń i warsztatów. Jest także zapewniony dostęp kserokopiarki i skanera. Do innych wrażanych elementów istniejących w ramach infrastruktury, które są udogodnieniem dla studentów kierunku Pedagogika należą: bar gastronomiczny, „Strefa studenta” dedykowana spędzaniu czasu wolnego między zajęciami, wyposażona w stoliki, krzesła, pufy do siedzenia oraz gry planszowe; pokój dla matek karmiących, w którym znajduje się przewijak (pok. 3.18).

Podmioty, w których studenci kierunku Pedagogika odbywają zajęcia i praktyki zawodowe dysponują bogatym zapleczem dydaktycznym i wyposażeniem. Studenci korzystają z bardzo dobrze wyposażonych sal dydaktycznych, gabinetów specjalistycznych (sale socjoterapii, sale terapii pedagogicznej, sale arteterapii), świetlic szkolnych, zaplecza rekreacyjno-sportowego, biblioteki. Zapewniony jest również dostęp do pomocy dydaktycznych będących na wyposażeniu placówek.

Wykładowcy i studenci mają zapewniony dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (Internet) w salach wykładowych i seminaryjnych, pracowniach komputerowych oraz pokojach pracowniczych. Technologia ta wykorzystywana jest do uszczegóławiania wiedzy, pozyskiwania informacji, komunikacji czy transferu materiałów dydaktycznych. Doświadczenia pandemii Covid 19, która spowodowała konieczność realizacji kształcenia na odległość, spowodowały, że obecnie uczelnia w pełnym zakresie korzysta z środków komunikacji na odległość, mowa tu o wykorzystaniu usługi Google Meet. Powszechnie wykorzystywaną formą komunikacji wykładowców ze studentami jest poczta elektroniczna, system USOS Web oraz inne narzędzia zawarte w domenie uws.edu.pl. Ważne miejsce w komunikacji ze studentami odgrywają strony internetowe jednostek organizacyjnych: Wydziału Nauk Społecznych: <https://ws.uws.edu.pl/>, <https://ip.uws.edu.pl/> oraz portale społecznościowe <https://www.facebook.com/TeamWSUwS>; Instytutu Pedagogiki – <https://www.facebook.com/profile.php?id=100028253155645>; Koło Naukowe Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumprich – <https://www.facebook.com/profile.php?id=61552164815442>.

Infrastruktura Uniwersytetu jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W budynkach są windy, podjazdy i inne udogodnienia dla osób ze specjalnymi potrzebami. Wejście główne do budynku Wydziału Nauk Społecznych wyposażone jest w drzwi automatyczne, które otwierają się samoczynnie po wejściu/wjechaniu w obszar pracy sensora. Szerokość drzwi wynosi 200 cm. Na zewnątrz, obok wejścia zamontowany jest domofon, który umożliwia komunikację z dyżurującym portierem wewnątrz obiektu. Obszar wejścia do budynku WS nie posiada schodków/stopni ani pochylni. Parter budynku znajduje się na poziomie terenu zewnętrznego.

Wnętrze budynku przystosowane jest do poruszania się osób z niepełnosprawnością ruchową. Ciągi komunikacyjne oraz sale dydaktyczne i pokoje pracownicze w wejściach nie posiadają progów. Komunikacja między piętrami zapewniona jest przez dwie windy, poruszające się pomiędzy poziomami 0 a 3. Szerokość drzwi w windach wynosi 90 cm. Przyciski w windach, oprócz znaków standardowych, posiadają także oznaczenia alfabetem Braille'a. W każdej windzie słyszalne są komunikaty głosowe. Wewnątrz wind zamontowane są dwie poręcze. Drzwi do sal dydaktycznych (szerokość ok. 90 cm) oraz przejściowe na korytarzach zapewniają łatwe przemieszczanie się osób na wózkach. W salach dydaktycznych z siedziskami przymocowanymi trwale do podłogi znajdują się specjalne stoliki z regulacją wysokości (po 1 lub 2 szt. w każdej sali) dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. W pozostałych salach znajduje się wyposażenie, pozwalające osobom z niepełnosprawnościami na swobodny dostęp do stolików. Toalety dla osób niepełnosprawnych znajdują się na każdym piętrze budynku. Zlokalizowane są w pobliżu innych sanitariatów i oznaczone piktogramem na drzwiach wejściowych. Pomieszczenia te wyposażone są w system alarmowy. W przypadku zaistnienia sytuacji niebezpiecznej, w której konieczna jest pomoc osoby trzeciej, potrzebę taką sygnalizuje się przez kontakt z portiernią za pomocą domofonu, zamontowanego wewnątrz pomieszczenia. Osoby z uszkodzeniami narządu wzroku mogą poruszać się w gmachu, wykorzystując przy tym informację wizualną, wykonaną specjalną techniką, z tekstem wydrukowanym alfabetem Braille'a. Dla osób z uszkodzeniami narządu słuchu w 7 salach dydaktycznych zainstalowano pętle indukcyjne, są to następujące sale: aule 0.8A, 0.8B, sale wykładowe od 1.7 do 1.12, sale seminaryjne: 2.8, 2.9. Podkreślić należy to, że sale dydaktyczne, obsługa studentów, pomieszczenia pracownicze, siedziba władz wydziału, biblioteka oraz domy studenta znajdują się w granicach jednego kampusu, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z niepełnosprawnością.

Studenci i wykładowcy mogą pracować naukowo w pomieszczeniach Uniwersytetu w Siedlcach, wyposażonych w sprzęt komputerowy oraz zdalnie, dzięki dostępowi do zasobów elektronicznych Biblioteki poprzez system HAN. Biblioteka dostępna jest 6 dni w tygodniu. W domach studenckich zapewniony jest dostęp do Internetu. We wszystkich pracowniach komputerowych sprzęt jest wyposażony w odpowiednie oprogramowanie niezbędne do realizacji zajęć dydaktycznych. Na potrzeby indywidualnej pracy studentów Pedagogiki dostępne są również sale i pracownie scharakteryzowane powyżej, dedykowane realizacji kształcenia na kierunku.

Biblioteka Główna UwS, dzięki szerokiemu, szybkiemu i bezpośredniemu dostępowi do zasobów, jest biblioteką, która spełnia postulaty zgłaszane przez studentów, a także przez osoby ze szczególnymi potrzebami. Na każdym piętrze budynku znajdują się urządzenia ułatwiające naukę osobom z niepełnosprawnościami. W infrastrukturze biblioteki znajduje się Czytelnia Zbiorów Specjalnych. Na terenie Wydziału Nauk Społecznych i biblioteki znajduje się parking z oznakowanymi miejscami dla osób z niepełnosprawnością, a alejki pomiędzy kompleksem budynków mają ścieżki naprowadzające dla osób niewidomych. Użytkownicy biblioteki łączącej funkcję biblioteki tradycyjnej, elektronicznej i cyfrowej mają możliwość dostępu do zasobów drukowanych oraz cyfrowych. Biblioteka udostępnia swoje zbiory za pomocą tradycyjnej wypożyczalni oraz czytelni wyposażonych w stanowiska komputerowe z dostępem do katalogu. Nową usługą jest książkomat, znajdujący się w przedsiönku budynku biblioteki z dostępem dla czytelników 7 dni w tygodniu, w godzinach 7.00-20.00. Biblioteka oferuje dostęp do licencjonowanych zbiorów elektronicznych ze wszystkich dziedzin wiedzy, w tym 110 baz danych, 450 068 tytułów e-książek, 5719 tytułów czasopism elektronicznych. W ramach licencji narodowych finansowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, Uniwersytet w Siedlcach korzysta z zagranicznych baz danych dostępnych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki (EBSCO, Nature, Science, Science Direct, Wiley Online Library, Springer). W ramach prac na rzecz Akademickiej Biblioteki Cyfrowej (ABC), platformy cyfrowej materiałów dydaktycznych dla studentów niepełnosprawnych wzrokowo, w zasobach ABC znajduje się 1735 dokumentów adaptowanych w Bibliotece. Czytelnicy z niepełnosprawnościami mogą korzystać z elektronicznych baz danych, ponieważ bazy online są zgodne ze standardem Web Content Accessibility Guidelines WCAG 2.0. Strona www oraz katalog INTEGRO online są również dostosowane do korzystania przez osoby

niewidome/niedowidzące. Dzięki projektowi wdrożeniowemu „UPH w Siedlcach – Uniwersytet MAXI” finansowanego przez NCBiR, można zgłaszać materiały dydaktyczne do adaptacji i ich udostępnienia w systemie Lector. System pozwala na skanowanie materiałów bibliotecznych, rozpoznanie tekstu przy pomocy OCR, konwersję i zapisanie tekstu do formatu RTF oraz dodanie go do katalogu Akademickiej Biblioteki Cyfrowej. Administratorem ABC z ramienia Biblioteki jest osoba niewidoma, pracownik Biblioteki Głównej UWS.

Biblioteka jest również członkiem ogólnopolskich konsorcjów akademickich, w ramach których subskrybuje między innymi bazy wielod dziedzinowe, tematycznie powiązane z kierunkiem Pedagogika:

- PROQUEST CENTRAL & PQDT (konsorcyjna): ProQuest Central, Career & Technical Education Database, Education Database, Research Library, Social Sciences, Sociology Database,
- Taylor & Francis.

Ponadto Biblioteka subskrybuje bazy:

- Lex Akademia Premium (dostępność ze wszystkich komputerów w sieci uczelnianej i spoza sieci),
- INFORLEX/INFOR (dostępna na komputerach Biblioteki Głównej – w Oddziale Informacji Naukowej oraz w Kabinach Pracy Indywidualnej).

Czytelnicy korzystają także z baz bibliometrycznych: Web of Science, Journal Citation Reports, SCOPUS, SciVal, InCites. Biblioteka subskrybuje również bazę bibliograficzno-abstraktową Polska Bibliografia Lekarska 1979 oraz Lex Akademia Premium. W zbiorach Biblioteki dostępne są wszystkie pozycje literatury obowiązkowej i większość pozycji literatury dodatkowej, wskazanej w sylabusach przedmiotowych ocenianego kierunku studiów. Pracownicy i studenci mają możliwość kształtowania zbiorów bibliotecznych poprzez zgłaszanie zapotrzebowania w sposób bezpośredni lub drogą elektroniczną (<https://bg.uws.edu.pl/uslugi/zaproponuj-zakup>).

Monitorowanie bazy dydaktycznej i naukowej ma charakter ciągły. Służy utrzymaniu jej w odpowiednim stanie technicznym, systematycznemu jej unowocześnianiu i dostosowywaniu do potrzeb wynikających z procesu kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych. Szczegółowo powyższą kwestię reguluje Zarządzenie nr 66/2023 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach w sprawie określenia wewnętrznego systemu diagnozowania potrzeb dydaktycznych. Na co dzień za utrzymanie dobrego stanu technicznego infrastruktury odpowiada specjalista ds. administracyjnych wydziału. Monitorowanie systemu bibliotecznego i jego zasobów odbywa się poprzez analizy statystyczne, w tym analizy danych dotyczących wypożyczeń zbiorów tradycyjnych i elektronicznych oraz wykorzystania baz.

Infrastruktura naukowa i dydaktyczna Uniwersytetu wykorzystywana w procesie kształcenia studentów na kierunku Pedagogika spełnia reguły i wymagania, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	–

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która realizowana jest przez Wydział Nauk Społecznych i funkcjonujący w jego strukturze Instytut Pedagogiki prowadzący kierunek Pedagogika

jest wielowymiarowa i systematyczna. Wszystkie inicjatywy w zakresie tej współpracy znacząco przyczyniają się do podnoszenia jakości kształcenia, doskonalenia programów studiów, a tym samym mają ważne znaczenie dla rozwoju kierunku Pedagogika. Współpraca prowadzona jest z instytucjami oświatowo-educacyjnymi, opiekuńczo-wychowawczymi, podmiotami samorządowymi oraz organizacjami pozarządowymi. Ma ona postać sformalizowaną i niesformalizowaną. Formalną postać współpracy nadają porozumienia podpisane przez Uniwersytet z podmiotami zewnętrznymi, które koncentrują się wokół wspólnych inicjatyw naukowych i wymiany doświadczeń o charakterze edukacyjnym m.in. realizacji praktyk zawodowych, wykładów, sympozjów i konferencji. Sformalizowaniem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym było również powołanie Decyzją Nr 33/2021 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych z dnia 13 grudnia 2021 roku Wydziałowej Rady Pracodawców. Do zadań Rady należy:

- opiniowanie programów studiów,
- zgłaszanie propozycji zmian w programach studiów,
- oferowanie studentom Wydziału możliwości odbywania praktyk zawodowych,
- stwarzanie studentom możliwości przeprowadzenia badań i pozyskania informacji niezbędnych do opracowywania prac dyplomowych,
- okazjonalne przeprowadzanie zajęć warsztatowych dla studentów.

Powołanie Rady Pracodawców ma wymierny wpływ na koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku studiów oraz pozwala w sposób zinstytucjonalizowany reagować na zgłaszane przez interesariuszy uwagi i rekomendacje. Istotnym działaniem ze strony interesariuszy zewnętrznych, sprzyjającym rozwojowi i doskonaleniu kierunku Pedagogika, jest umożliwienie studentom realizowania praktyk zawodowych. Współpraca nieformalna opiera się na długoletnich kontaktach dyrekcji Instytutu oraz podległych jej pracowników z kadrą kierującą oraz pracownikami podmiotów wymienionych powyżej. Przedmiotowa współpraca odbywa się na kilku płaszczyznach:

- opiniowania programów studiów i zmian w programach studiów,
- wymiany doświadczeń i oczekiwań dotyczących efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji,
- działań skierowanych na aktywizację zawodową studentów i absolwentów w zakresie praktyk zawodowych i ofert pracy,
- działań związanych z organizacją wykładów otwartych, seminariów, warsztatów, wizyt studyjnych dla studentów, realizowanych przez współpracujących z Uczelnią przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego,
- uczestnictwa przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w inicjatywach naukowych organizowanych przez Instytut Pedagogiki.

Udział przedstawicieli otoczenia w rozwoju kierunku Pedagogika, w tym podnoszenia jakości kształcenia jest nieoceniony i skuteczny. Formułowane przez nich uwagi, sugestie, propozycje podlegają analizom Instytutowego Zespołu ds. Programów Studiów, a następnie są wykorzystywane w działaniach doskonalących, w szczególności w zakresie nabywania przez studentów umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, realizacji praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika. Dużą aktywność w tym względzie wykazują następujące podmioty z obszaru działań edukacyjnych: Szkoła Podstawowa Nr 1 im. KEN w Siedlcach, Szkoła Podstawowa Nr 4 im. A. Mickiewicza w Siedlcach, Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Siedlcach, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Gostchorzy, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Wojnowie, Centrum Integracji Społecznej w Siedlcach, Stowarzyszenie SOS „Wioski Dziecięce w Polsce”.

Istotnym elementem współpracy jest wspomniany już udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji m.in. wykładów otwartych, seminariów dla studentów we współpracy z Instytutem i działającymi w nim kołami naukowymi. Przykłady takich aktywności przedstawiono w poniższej tabeli.

Rodzaj inicjatywy	Nazwa podmiotu z otoczenia społeczno-gospodarczego	Data
Zajęcia terenowe dla studentów	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Jaworku	11.01.2020
	Warsztaty Terapii Zajęciowej Caritas Siedlce	21.03.2022, 06.04.2022, 21.04.2023
	Stowarzyszenie SOS „Wioski Dziecięce w Polsce”	13.05.2022, 08.12.2022, 21.04.2023, 29.04.2023, 15.11.2023
	Miejski Ośrodek Kultury w Siedlcach	29.11.2022
	Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Niezapominajka” w Siedlcach	14.02.2023, 15.06.2023
	Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli	04.04.2023
	Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej w Siedlcach	15.06.2023
	Szkoła Podstawowa Nr 4 w Siedlcach	06.11.2023, 13.11.2023
	Biblioteka Pedagogiczna im. H. Radlińskiej w Siedlcach	14.11.2023
Wykłady online dla studentów	SalamLAB/Laboratorium Pokoju, Karol Wilczyński, nt. „Empatia i wielokulturowość”	20.04.2021
	Fundacja ALEklasa, dyrektor zarządzająca Izabela Hnidziuk-Machnica, nt. „Spektrum autyzmu z perspektywy rodzica”	27.04.2021
	Samorzeczniczki ASD, Ida Tymińska, Sabina Markowska, Urszula Mróz, nt. „Perspektywa dorosłych kobiet w spektrum autyzmu”	04.05.2021
	Anna Warda, pedagog, terapeuta stymulacji rozwoju dziecka, certyfikowany terapeuta Metody Krakowskiej, założycielka Centrum Wspomagania Rozwoju Dziecka „Słowikowo”, nt. „Terapia neurobiologiczna”	18.05.2021
	Andrzej Żebrowski, organizacja Zjednoczeni Przeciw Rasizmowi, Polska, nt. „Skąd bierze się rasizm?”	25.05.2021
	Przemysław Staroń, laureat konkursu „NAUCZYCIEL ROKU 2018”, nt. „W szkole bohaterów i bohaterów, czyli jak radzić sobie z życiem”	08.06.2021
	Joanna Rapeć, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę - Centrum Pomocy Dzieciom, Warszawa, nt. „Prawne wsparcie dzieci w warunkach szkoły i domu”	17.11.2021
	Alicja Olszewska, doktorantka PAN, nt. „Trening muzyczny u dorosłych - procesy uczenia się i neuroplastyczność”	01.12.2021
	Magda Karjalainen, University of Oulu, Finlandia, nt. „Fakty i mity o fińskim systemie edukacji. Wykładnia porównawcza”	02.02.2022
	Natalia Gebert, Fundacja Inicjatywa Dom Otwarty, nt. „Sytuacja na granicy polsko-białoruskiej’	15.02.2022
	dr Anna Krawczak, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, nt. „Dzieci na walizkach - od państwa pomocniczego	16.12.2022

	do prywatyzacji nieuprzywilejowanego dzieciństwa”	
	Stowarzyszenie SOS „Wioski Dziecięce w Polsce”, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Siedlcach	27.10.2023
Wykłady stacjonarne dla studentów	Wojewódzki Ośrodek Adopcyjny z filią w Siedlcach	21.01.2019
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie	29.03.2022
	Zespół Oświatowy w Krześlinie	25.04.2023
	Wojt Gminy Suchożebry	25.04.2023
	Kuratorium Oświaty, Delegatura w Siedlcach	25.04.2023
	Komenda Miejska Policji w Siedlcach	25.04.2023
	Centrum Integracji Społecznej Caritas Diecezji Siedleckiej	17.04.2023
	Wykłady praktyków podczas konferencji organizowanych przez Instytut Pedagogiki	Stowarzyszenie SOS „Wioski Dziecięce w Polsce”
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej		29.11.2022
Gmina Siedlce		10.11.2023
Centrum Integracji Społecznej Caritas Diecezji Siedleckiej		18-19.04.2018, 16-17.05. 2019, 15.12.2020, 20.05.2021, 23- 24.05.2022, 17.04.2023, 12-13.10.2023
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie		23-24.05.2022
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Stoku Lackim		23-24.05.2022

W odniesieniu do uczestnictwa przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w inicjatywach naukowych organizowanych przez Instytut Pedagogiki, warto wskazać ich udział m.in. w: Międzynarodowym Kongresie Inkluzji Społecznej (18-19.04.2018; 16-17.05.2019; 15.12.2020; 20.05.2021; 23-24.05.2022; 12-13.10.2023), Konferencji nt. „Janusz Korczak współcześnie w kulturze i edukacji” (28.04.2022), Konferencji nt. „Edukacja włączająca w Polsce i w Bułgarii” (01.12.2022), „Inkluzja społeczna osób o szczególnych potrzebach i reintegracja zawodowa osób wykluczonych” (17.04.2023).

Innym ważnym obszarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są prowadzone wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi projekty. W latach 2018-2021 zrealizowano projekt „Nie jesteś sam” (nr umowy: RPMA.09.02.01-14-9331/1), którego celem było wsparcie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Projekt skierowany był do mieszkańców miasta Siedlce i powiatu siedleckiego

W okresie 01.09.2020-31.08.2022 realizowano wraz z Gminą Miejską Biała Podlaska w partnerstwie z Województwem Lubelskim projekt pt. „Biała szkoła ćwiczeń” (nr umowy: POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19), celem którego była poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych tzw. transversal skills niezbędnych na rynku pracy.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu. Dotyczy to m.in. skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Działania te realizuje Instytutowy Zespół ds. Programów Studiów, ponieważ to na jego forum omawiane i opiniowane są zmiany do programów studiów

wskazywane przez przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wyniki oceny są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie i jego rozwój są priorytetem i celem strategicznym Uniwersytetu w Siedlcach. Współpraca międzynarodowa jest jeden z kluczowych elementów rozwoju kształcenia oraz badań naukowych. Działania w tym obszarze realizowane są zgodnie ze strategią umiędzynarodowienia Uniwersytetu (Załącznik do Uchwały nr 64/2018 z dn. 28.11.2018 r.). Uniwersytet w Siedlcach stale doskonali rozwiązania organizacyjne służące sprawnemu funkcjonowaniu Uczelni w zakresie współpracy międzynarodowej i internacjonalizacji studiów. Ważnym elementem współpracy międzynarodowej jest Welcome Center – Biuro Obsługi Studentów Międzynarodowych. Od 2021 roku Uniwersytet pozyskiwał środki finansowe z Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej na działania mające na celu umiędzynarodowienie Uniwersytetu poprzez różne formy działalności, m.in. organizację warsztatów międzykulturowych, spotkań otwartych, działań networkingowych. Pracownicy Instytutu oraz studenci pedagogiki organizowali oraz brali udział w warsztatach międzynarodowych. Działania Welcome Center przekładają się bezpośrednio na wzrost zainteresowania studentów mobilnością akademicką oraz doskonalenie kompetencji językowych.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia stanowi spójny system działań, na który składa się: przygotowanie nauczycieli akademickich do nauczania, a studentów do uczenia się w językach obcych, kształcenie w językach obcych, wspieranie międzynarodowej mobilności, realizacja przedsięwzięć naukowych przez nauczycieli akademickich we współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi.

Osiągnięcie przez studentów kompetencji w zakresie znajomości języka obcego na studiach I stopnia zapewniają konwersatoria z przedmiotów kierunkowych Język obcy I i Język obcy II, w ramach których studenci uczestniczą w zajęciach z wybranego języka obcego oraz przedmiot fakultatywny w języku obcym. Konwersatoria z wybranego języka obcego realizowane są w semestrze 2 i 3, wymiarze 120 godz. na studiach stacjonarnych i 64 godz. na studiach niestacjonarnych. W ramach konwersatoriów student uzyskuje 8 pkt. ECTS. Przedmiot fakultatywny w języku obcym realizowany jest w formie wykładu w semestrze 5, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych. W ramach przedmiotu student uzyskuje 3 pkt. ECTS. Absolwenci studiów pierwszego stopnia uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2 (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Na studiach II stopnia osiągnięcie kompetencji z języka obcego zapewnia konwersatorium z języka obcego specjalistycznego, które realizowane jest w semestrze 2, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych, za które student uzyskuje 2 pkt. ECTS. Ponadto, w semestrze 3 studenci realizują Przedmiot fakultatywny w języku obcym, w wymiarze 30 godz. na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych. W ramach przedmiotu student uzyskuje 3 pkt. ECTS. Absolwenci studiów drugiego stopnia uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2+ (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego).

Ważnym elementem kształcenia w językach obcych są zajęcia realizowane przez profesorów wizytujących. Na kierunku Pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia systematycznie w proces kształcenia zaangażowani są profesorowie wizytujący z następujących ośrodków akademickich:

- Uniwersytet Angel Kanchev w Ruse, Bułgaria
- Uniwersytet KwaZulu-Natal w Durbanie, RPA
- University of Information Science and Technologies "St. Paul the Apostle w Ohridzie, Północna Macedonia
- Czerkaski Uniwersytet im. Bohdana Chmielnickiego w Czerkasach, Ukraina
- Uniwersytet Klimenta Ohridskiego w Sofii, Bułgaria

Weryfikacja nabywanych przez studentów kompetencji językowych dokonywana jest na bieżąco podczas lektoratów z języków obcych, zajęć fakultatywnych w językach obcych. Weryfikacja ta polega na bieżącej ocenie udziału studentów w dyskusjach odbywających się na zajęciach. Ponadto efekty uczenia się weryfikowane są na zaliczeniach przedmiotów, wymagania w tym zakresie, sposób zaliczenia w przypadku lektoratów z języka obcego dostępne są na stronie internetowej Centrum Języków Obcych (<https://cjo.uph.edu.pl/organizacja-nauczania/zasady-zaliczanie-przedmiotu>) oraz w sylabusach przedmiotów. Dodatkowo w odniesieniu do języka angielskiego, każdy student ma również możliwość sprawdzenia swojej biegłości posługiwania się tym językiem i uzyskania międzynarodowego Certyfikatu przystępując do pisemnego egzaminu TOEIC Listening and Reading zgodnie z Umową Partnerską podpisaną pomiędzy Educational Testing Service BV a UWS.

Mobilności oraz wymiana międzynarodowa studentów i pracowników na kierunku Pedagogika realizowana jest w ramach programu Erasmus+ i programu CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies - Środkowoeuropejski Program Wymiany Uniwersyteckiej). Uczelnia udziela szerokiego wsparcia w zakresie międzynarodowej mobilności, która realizowana jest przez Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą, w ramach którego funkcjonują koordynatorzy ds. programu Erasmus +. Na Wydziale Nauk Społecznych, na którym realizowany jest oceniany kierunek również powołani są koordynatorzy programu. Ponadto opracowane zostały regulacje dotyczące wyjazdów studentów i nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus+, są to:

- Zarządzenie Nr 40/2023 Rektora z dnia 28 kwietnia 2023 roku w sprawie zmian w zasadach realizacji i finansowania wyjazdów pracowników w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w zagranicznych uczelniach i/lub w celach szkoleniowych w ramach programu Erasmus+ mobilność edukacyjna (projekt 2022-1-PL01-KA131-HED-000054135);
- Zarządzenie Nr 123/2022 Rektora z dnia 15 grudnia 2022 r. w sprawie ustalenia zasad organizacji i realizacji wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ KA 131-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego (projekt 2022-1-PL01-KA131-HED-000054135);
- Zarządzenie Nr 124/2022 Rektora z dnia 15 grudnia 2022 r. w sprawie ustalenia zasad realizacji i finansowania wymiany studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+ KA 171-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego z państwami trzecimi niestowarzyszonymi (projekt 2022-1-PL01-KA171-HED-000076270);
- Zarządzenie Nr 33/2022 Rektora z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie zasad organizacji i realizacji wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ KA 131-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego.

W ramach programu Erasmus+ mobilność na kierunku Pedagogika może być realizowana poprzez wymianę z 28 instytucjami zagranicznymi. Poniżej przedstawiono listę ośrodków naukowych z którymi realizowane są mobilności.

Kraj	Uczelnia
Bułgaria	Sofia University St. Kliment Ohridski
	Paisii Hilendarski University of Plovdiv
	Angel Kanchev University of Ruse
Czechy	Univerzita Jana Evangelisty Purkyne v Usti nad Labem
	University of South Bohemia in Ceske Budejovice
	University of Hradec Kralove
Litwa	Vilnius University
	Vytautas Magnus University
Łotwa	Daugavpils University
	Riga Teacher Training and Education Management Academy
Niemcy	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt
Portugalia	Instituto Politécnico de Santarem
Rumunia	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Słowacja	University of Zilina
	Matej Bel University in Banska Bystrica
	Catholic University in Ružomberok
	Comenius University in Bratislava
	Constantine the Philosopher University in Nitra
Turcja	Adnan Menderes University (ADU)
	Agri Ibrahim Cecen University
	Igdir University
	Mehmet Akif Ersoy University
	Inonu Universitesi
	Amasya University
	Kastamonu University
	Inönü Üniversitesi
Węgry	Szent Istvan University
	Kodolanyi Janos University of Applied Sciences

W latach 2019-2023 w ramach programu Erasmus+ wyjechało 28 nauczycieli Instytutu Pedagogiki oraz 7 studentów, przyjechało 22 nauczycieli i 20 studentów.

Lp.	Rok akademicki	Nauczyciele		Studenci	
		Wyjazdy	Przyjazdy	Wyjazdy	Przyjazdy
1.	2023/2024	-		-	7
2.	2022/2023	6	5	3	1
3.	2021/2022	9	17	1	6
4.	2020/2021	8	-	1	6
5.	2019/2020	5	-	2	-
6.	Razem	28	22	7	20

Mobilność w programie CEEPUS odbywa się w ramach sieci HU 0028 Active Methods in Teaching and Learning Mathematics, Informatics and their Applications, koordynowanej przez University of Miskolc, Węgry. Program CEEPUS oferuje:

- stypendia krótkoterminowe w ramach staży naukowych w ramach Sieci Akademickich,
- stypendia krótkoterminowe w ramach staży naukowych „Freemover”,
- stypendia krótkoterminowe w ramach szkół letnich i intensywnych kursów.

O stypendia zagraniczne w ramach CEEPUS aplikować mogą zarówno studenci, doktoranci, jak i pracownicy naukowci. W ramach przynależności Instytutu Pedagogiki do Sieci Akademickiej możliwe są mobilności z 53 instytucjami zagranicznymi. Listę tych podmiotów przedstawiono w tabeli poniżej.

Kraj	Uczelnia
Austria	Johannes Kepler University in Linz
	Vienna University of Technology
	University College of Teacher Education Lower Austria
Bośnia i Hercegowina	University of Sarajevo
Bułgaria	Angel Kanchev University of Rousse
	Higher School of Insurance and Finance in Sofia
	Paisii Hilendarski University in Plovdiv
	Technical University of Sofia
Czechy	Charles University in Prague
	Czech Technical University in Prague
	Institute of Technology and Business in Ceske Budejovice
	Jan Evangelista Purkyne University in Ústí nad Labem
	Masaryk University in Brno
	Palacký University in Olomouc
	University of Ostrava
Chorwacja	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek
	University of Applied Sciences of Rijeka
	Polytechnic of Rijeka
	University of Zagreb, Faculty of Science
Węgry	Budapest Metropolitan University
	University of Sopron
	Eszterházy Károly Catholic University in Eger
	Gál Ferenc University in Szeged
	Hungarian University of Agriculture and Life Sciences in Kaposvár Campus
	Óbuda University i Budaapest
	University of Debrecen
	University of Miskolc
	University of Pannonia
	University of Pécs
University of Tokaj	
Mołdawia	Moldova State University in in Chişinău
Montenegro	University of Montenegro
Północna Macedonia	Ss. Cyril und Methodius University in Skopje
	University Mother Teresa in Skopje
	University of Information Science and Technologies "St. Paul the Apostle in Ohrid
Rumunia	1 Decembrie 1918 University of Alba Iulia
	Ovidius University of Constanta
	Sapientia University of Cluj Napoca,
	George Emil Palade" University of Medicine, Pharmacy, Science and Technology of Targu Mures
	Babes-Bolyai University of Cluj-Napoca
	The Polytechnic University of Timisoara
	Technical University of Civil Engineering Bucharest

	Technical University of Cluj-Napoca
Serbia	University of Novi Sad
Słowenia	University of Ljubljana
	University of Maribor
Słowacja	Catholic University in Ružomberok
	Comenius University in Bratislava
	Constantine The Philosopher University in Nitra
	Janos Selye University in Komarno
	Slovak University of Technology in Bratislava
	Technical University in Košice
	University of Prešov in Prešov

W latach 2018-2023 z mobilności w ramach programu CEEPUS skorzystało 40 nauczycieli Instytutu Pedagogiki, z zagranicy przyjechało 19 nauczycieli i 11 studentów.

Lp.	Rok akademicki	Nauczyciele		Studenci	
		Wyjazdy	Przyjazdy	Wyjazdy	Przyjazdy
1.	2022/2023	17	5	-	-
2.	2021/2022	5	2	-	-
3.	2020/2021	5	4	-	2
4.	2019/2020	4	2	-	-
5.	2018/2019	9	6	-	9
6.	Razem	40	19	-	11

W ramach współpracy międzynarodowej, poza programem Erasmus+ i CEEPUS, podpisane zostały bilateralne porozumienia, które zakładają współpracę w zakresie pedagogiki. Instytut Pedagogiki współpracuje z 15 uczelniami zagranicznymi.

Kraj	Uczelnie
Białoruś	Grodzieński Państwowy Uniwersytet imienia Janki Kupały w Grodnie
	Białoruski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Maksyma Tanka w Mińsku
Litwa	Universitas Studiorum Polona Vilnenis w Wilnie3
	Vilnius University w Wilnie
Rosja	Tulski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. L.N.Tołstoja w Tule
	Omski Państwowy Uniwersytet im. Dostojewskiego w Omsku
	Akademia Pracy i Stosunków Społecznych, filia w Jarosławlu
RPA	University of KwaZulu-Natal w Durbanie
Słowacja	Preszow University w Preszowie
Ukraina	Krzyworożskie Liceum Przyrodniczo-Naukowe w Krzywym Rogu
	Kirowogradski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Władimira Winniczenko w Kirowogradzie
	Kijowski Narodowy Uniwersytet im. Tarasa Szewczenki w Kijowie
	Kremenetski Regionalny Humanitarny Instytut Pedagogiczny im. Tarasa Szewczenki w Tarnopolu
	Boris Grinchenko Kiyev University w Kijowie
	Odessa I.I. Miechnikov National University w Odessie

Istotnymi działaniami w ramach współpracy międzynarodowej są konferencje naukowe organizowane przez Instytut Pedagogiki. Od 2002 organizowana jest cykliczna pedagogiczna międzynarodowa konferencja naukowa poświęcona szeroko rozumianej edukacji w XXI wieku. Jest ona efektem współpracy naukowej z badaczami z Polski i zagranicy. Zasięg terytorialny obejmuje ponad

30 ośrodków naukowych z różnych krajów: Anglii, Litwy, Czech, Słowacji, Bułgarii, Rumunii, Węgier, Niemiec, Ukrainy, Mołdawii, Egiptu, Chin, Brazylii, Północnej Macedonii i Republiki Południowej Afryki. Podczas konferencji odbywa się forum wymiany doświadczeń, upowszechnianie nauki oraz działalności badawczo-rozwojowej i innowacyjnej. Celem konferencji jest promocja i popularyzowanie osiągnięć naukowych przyczyniających się do rozwoju edukacji w XXI wieku, a także prezentowanie założeń teoretycznych i wyników badań w tym zakresie. Ponadto, celem konferencji jest wymiana dobrych praktyk i doświadczeń, dotyczących wspierania poprawy jakości, atrakcyjności i dostępności ofert w zakresie edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Podejmowane są działania ukierunkowane na zwiększenie uczestnictwa w edukacji osób o szczególnych potrzebach edukacyjnych, grup defaworyzowanych oraz mniejszości narodowych i etnicznych (migrantów), niezależnie od ich środowiska społeczno-gospodarczego. Na podkreślenie zasługuje fakt, że 5 konferencji z tego cyklu otrzymało dofinansowanie w ramach programu Doskonała Nauka:

- XXI Międzynarodowa Konferencja Naukowa na temat „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”, Umowa Nr KONF/SP/0188/2023/01,
- XX Międzynarodowa Konferencja Naukowa na temat „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”, Umowa Nr DNK/SP/513055/2021,
- XIX Międzynarodowa Konferencja Naukowa na temat „Wielowymiarowość edukacji XXI wieku”, Umowa Nr DNK/SP/513055/2021,
- XVIII Międzynarodowa Konferencja Naukowa na temat „Idee w edukacji XXI wieku”, Umowa Nr DNK/SP/466904/2020,
- XVI Międzynarodowa Konferencja Naukowa na temat „Uczenie się przez całe życie – teraźniejszość i perspektywy”, Decyzja Nr 893/P-DUN/2018.

Od 2014 roku w Instytucie Pedagogiki organizowany jest Międzynarodowy Kongres Inkluzji Społecznej. Kongres to spotkania naukowe, które mają na celu poszerzanie wiedzy w zakresie szeroko pojętej inkluzji społecznej w kontekście przemian społecznych i kulturowych. W Kongresie uczestniczą zagraniczni goście z następujących krajów: Bułgaria (Uniwersytet Św. Klimenta Ohridskiego w Sofii, Uniwersytet Paisij Hilendarski w Płowdiv), Słowacja (Uniwersytet Komeńskiego w Bratysławie), Białoruś (Państwowy Uniwersytet w Baranowiczach, Uniwersytet w Pińsku), Rosja (Państwowy Uniwersytet w Tule, Rosyjska Akademia Kształcenia w Moskwie, Uniwersytet w Omsku, Uniwersytet w Smoleńsku, Jarosławski Uniwersytet im. Demidowa w Jarosławiu).

Podstawowym narzędziem monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Instytucie Pedagogiki jest coroczne sprawozdanie składane Wydziałowemu zespołowi ds. jakości kształcenia w ramach analizy wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Ponadto, podejmuje się szereg działań w ramach promocji współpracy międzynarodowej mających na celu zachęcenie studentów i pracowników do podejmowania mobilności zagranicznych. Kilkakrotnie w ciągu roku akademickiego prowadzone są bezpośrednie spotkania informacyjne na temat korzyści wynikających z mobilności w ramach Programu Erasmus+ i CEEPUS. Prowadzi je koordynator wydziałowy oraz pracownik Biura Erasmus+ Działu Nauki i Współpracy z Zagranicą. W promocję angażują się także studenci i nauczyciele, którzy gościli na uczelniach zagranicznych w ramach wymienionych programów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	–

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie oferowane studentom kierunku Pedagogika w Uniwersytecie w Siedlcach jest kompleksowe, i oferowane w różnych formach. Dotyczy wszystkich najważniejszych aspektów związanych ze wsparciem studentów podczas procesu uczenia się. Ma charakter merytoryczny, materialny i organizacyjny. Wspieranie studentów w procesie uczenia się rozumiane jest przede wszystkim jako diagnozowanie ich potrzeb, informowanie o formach pomocy, a także motywowanie ich do aktywności i tworzenie warunków do samodzielnego rozwoju.

W regulaminie studiów znajdują się korzystne dla studentów rozwiązania, szczególnie istotne jako wsparcie w procesie studiowania takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów. Bardzo ważnym aspektem wsparcia jest zapewnienie kontaktu z nauczycielami akademickimi w ramach dyżurów i konsultacji, a także poprzez służbową pocztę elektroniczną. Istotną rolę w procesie kształcenia studentów odgrywają powoływani decyzyjną Dziekana opiekunowie roku. Szczegółowe obowiązki i kompetencje opiekuna roku na Wydziale Nauk Społecznych zostały określone w Decyzji Nr 12/2022 Dziekana Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dnia 28 kwietnia 2022 roku w sprawie ustalenia zakresu obowiązków i kompetencji opiekuna roku studiów. Do jego zadań należy m.in.:

- przeprowadzanie spotkań na początku każdego semestru studiów, w tym spotkania informacyjnego dla studentów rozpoczynających pierwszy semestr kształcenia;
- zapoznanie studentów pierwszego semestru studiów ze strukturą Uniwersytetu, Regulaminem studiów oraz innymi ważnymi zasadami dotyczącymi funkcjonowania Uniwersytetu i realizacji procesu kształcenia;
- inicjowanie wyboru starosty na początku pierwszego semestru studiów
- wsparcie w rozwiązywaniu sporów i konfliktów występujących pomiędzy studentami oraz pomiędzy studentami i nauczycielami akademickimi lub studentami i pracownikami administracyjnymi;
- wsparcie w zakresie komunikacji z władzami wydziału, nauczycielami akademickimi i pracownikami administracyjnymi.

Każdy student ma również możliwość zgłaszania skarg i wniosków bezpośrednio władzom Wydziału. Działania podejmowane w dalszej kolejności są adekwatne do rangi rozpatrywanej sprawy. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. Zasadą jest dążenie do ugodowego załatwiania spraw. Władze Wydziału dokładają wszelkich starań, aby sprawy studentów były rozpatrywane sprawnie, bez zbędnej zwłoki. Ponadto, w Uczelni funkcjonuje również Rzecznik Akademicki (powołany Zarządzeniem nr 88/2014 Rektora UPH w Siedlcach) oraz Rzecznicy Dyscyplinarni, którzy mogą uczestniczyć w wyjaśnianiu sytuacji spornych. Studenci mogą zgłaszać swoje potrzeby również w ramach i poprzez ciała kolegialne Wydziału i Instytutu, w których są pełnoprawnymi członkami (Rada Dyscypliny, wydziałowe komisje itp.)

W trosce o studentów, podejmowane są również działania informacyjne i edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Na Wydziale organizowane są wykłady, warsztaty i szkolenia. Rektor UWS ustanowił również swego pełnomocnika ds. przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu i dyskryminacji (Zarządzenie 156/2021 Rektora UPH w Siedlcach), którego zadaniem jest m.in. rozpatrywanie skarg dot. braku równego traktowania kobiet i mężczyzn oraz wszelkich innych form dyskryminacji, w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną. Dodatkowo zarządzeniem nr 91/2023 Rektora Uniwersytetu w Siedlcach wprowadzony został *Regulamin przeciwdziałania dyskryminacji, molestowaniu i molestowaniu seksualnemu, studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych w Uniwersytecie w Siedlcach*, który określa zasady przeciwdziałania przejawom dyskryminacji, w tym molestowania seksualnego, a także opisuje sposób postępowania w sytuacji wystąpienia takich zdarzeń na Uniwersytecie w Siedlcach. W roku akademickim 2023/24 wszyscy

studenci Wydziału Nauk Społecznych mają obowiązek uczestnictwa w szkoleniu dotyczącym przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami.

Codziennie wsparcie administracyjne studenci uzyskują w Dziekanacie Wydziału. Aby podnieść poziom kompetencji w zakresie pomocy studentom jego pracownicy czynnie biorą udział w szkoleniach z zakresu języka migowego, wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami, a także mają możliwość wyjazdów w ramach programu ERASMUS+. Informacje o godzinach otwarcia dostępne są na stronie Wydziału (<https://ws.uws.edu.pl/studenci/dziekanat>).

Wsparcie studentów w uczeniu się, a także w ich rozwoju społecznym i naukowym, realizowane jest również poprzez możliwość zrzeszania się. Instrumentem pomocnym w realizacji tych założeń są studenckie koła naukowe, tj.: Koło Naukowe Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumpricht, Studenckie Koło Naukowe Wychowania Przedszkolnego oraz Koło Naukowe INCLUSION. Co roku na działalność kół naukowych przekazywane są środki finansowe będące w dyspozycji Prorektora ds. Studiów, a także w ramach możliwości i potrzeb środki finansowe pochodzące z rezerwy Dziekana Wydziału Nauk Społecznych lub Dyrektora Instytutu Pedagogiki. Dzięki temu studenci należący do kół naukowych mają możliwość uczestnictwa w seminariach, konferencjach, szkoleniach czy wyjazdach studyjnych. Ponadto dzięki uczestnictwu w kołach naukowych studenci mają możliwość wyjść i wyjazdów studyjnych do szkół i placówek o profilu edukacyjno-wychowawczym. Wyrazem promowania aktywności wśród studentów jest ich zaangażowanie w organizację cyklicznych wydarzeń takich jak: „Dzień przedszkolaka” czy konkurs matematyczny dla sześciolatków „Żyrafka”.

Inną możliwością zrzeszania się i współdecydowania w sprawach funkcjonowania Wydziału daje Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego (WRSS). Współpraca z samorządem realizowana jest zarówno w obszarze związanym z procesem dydaktycznym, jakością i doskonaleniem kształcenia, jak i w obszarze wsparcia inicjatyw podejmowanych na rzecz integracji społeczności akademickiej. Samorząd studencki inicjuje i organizuje szereg akcji społecznych takich jak akcje krwiodawstwa, rejestracja dawców szpiku, czy „Szlachetna Paczka”. Członkowie WRSS aktywnie uczestniczą w Wydziałowym Zespole ds. jakości kształcenia i komisjach stypendialnych. W celu utrzymania stałego kontaktu z władzami Wydziału, członkowie WRSS odbywają regularne spotkania z prodziekanem. Członkowie WRSS mają zapewnione zaplecze lokalowe, sprzęt komputerowy i materiały papiernicze niezbędne do codziennej działalności. Należy nadmienić, że WRSS jest niezależnym organem od władz Wydziału i Uczelni.

Wydział oraz Instytut wspierają studentów ocenianego kierunku w kontaktach ze środowiskiem akademickim, otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz kulturalnym. Wsparcie związane z wejściem studentów na rynek pracy realizowane jest poprzez praktyki zawodowe oraz działalność Biura Karier, do którego zadań należy informowanie studentów i absolwentów o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, gromadzenie i udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych, pomoc pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów do pracy oraz na staże zawodowe. Ponadto w grudniu 2021 roku Dziekan Wydziału decyzją nr 33/2021 powołał Wydziałową Radę Pracodawców, w skład której wchodzi 17 przedstawicieli różnych organizacji, w tym z obszaru edukacyjno-wychowawczego.

Wsparcie w rozwoju studentów realizowane jest również poprzez dostęp do krajowych i międzynarodowych programów mobilności. Wymiana międzynarodowa studentów realizowana jest przede wszystkim w oparciu o zasady programu Erasmus+ oraz programu CEEPUS finansowanego ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Istotną rolę w organizowaniu wymiany pełnią wydziałowi koordynatorzy, którzy odpowiadają za inicjowanie mobilności, pomoc w przygotowaniu dokumentacji oraz konsultowanie programu kształcenia realizowanego w uczelni partnerskiej. Wsparcie studentów w budowaniu kompetencji językowych realizowane jest również poprzez przedmioty realizowane w języku obcym oraz zajęcia z zagranicznymi profesorami wizytującymi. Dodatkowo kontakt z międzynarodowym środowiskiem naukowym realizowany jest również

w ramach Tygodnia międzynarodowego, który obejmuje konferencję naukową oraz kursy dla studentów.

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym ma również wymiar motywacyjny. Pierwszoplanową formą motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce są stypendia naukowe. Przystępują one studentom, którzy uzyskali wyróżniające wyniki w nauce, odznaczają się osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Ponadto studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium Ministra Edukacji i Nauki (w roku ak. 2021/2022 takie wyróżnienie otrzymała studentka kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna). Dodatkową formą wsparcia najzdolniejszych studentów jest nagroda im. prof. Lesława Szczerby przyznawana corocznie przez Stowarzyszenie Przyjaciół UwS (w roku ak. 2022/2023 nagrodę dla najlepszego studenta Wydziału Nauk Społecznych - 2000 zł, otrzymała studentka Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej).

Studenci mogą również ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, a także o zapomogi. Proponowane finansowe formy wsparcia mają na celu zapewnienie optymalnych warunków uczenia się, rozwoju społecznego i naukowego. W szczególnie uzasadnionych przypadkach student może otrzymać stypendium socjalne w zwiększonej wysokości. Przejrzystość zasad i reguł dotyczących ubiegania się o: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych; stypendium rektora lub zapomogi określa *Regulamin świadczeń dla studentów UPH* przyjęty Zarządzeniem Rektora nr 78/2023.

Wsparcie studentów w rozwoju społecznym, naukowym oraz zawodowym realizowane jest również poprzez budowanie kompetencji, w zakresie projektowania uniwersalnego i inkluzyjności, niezbędnych na rynku pracy. Działania w tym zakresie prowadzi przede wszystkim Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, Instytut Pedagogiki oraz Centrum Inkluzji Społecznej. Wyrazem realizacji tych działań jest m.in. coroczny Międzynarodowy Kongres Inkluzji Społecznej czy realizowany w latach 2020-2023 projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich „Doświadcz tego sam”. Działania projektowe pozwoliły na zaspokojenie potrzeb studentów, zlikwidowanie barier ekonomicznych, społecznych i organizacyjnych związanych z podnoszeniem kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Studenci pozyskali wiedzę i umiejętności w pracy z osobami o szczególnych potrzebach, w tym osobami z niepełnosprawnościami, osobami starszymi i niesamodzielnymi, nabyli kompetencje dotyczące postępowania wobec osób o szczególnych potrzebach. Ponad 100 studentów kierunku Pedagogika pierwszego i drugiego stopnia, po uzyskaniu dyplomów, otrzymało certyfikaty poświadczające ukończenie kursu i podniesienie kompetencji z zakresu dostępności i projektowania uniwersalnego. Kolejną jednostką w Uczelni, której misją jest włączenie społeczne jednostek i grup jest Centrum Inkluzji Społecznej. Uczestnicy Centrum prowadzą działania naukowe związane z procesami ekskluzji i inkluzji społecznej, a także współpracują z interesariuszami zewnętrznymi. Centrum jest współorganizatorem Międzynarodowego Kongresu Inkluzji Społecznej, seminariów otwartych z zakresu inkluzji społecznej oraz konferencji studenckich. W roku 2023 Centrum Inkluzji Społecznej zorganizowało w ramach porozumienia z CIS Diecezji Siedleckiej, Otwarte Seminarium Naukowe dotyczące reintegracji zawodowej i wolontariatu. Członkowie Centrum Inkluzji Społecznej uczestniczyli w konferencji „Inkluzja bez barier” w ramach projektu grantowego „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą”.

Poza budowaniem kompetencji społecznych i zawodowych związanych z projektowaniem uniwersalnym, Uczelnia wspiera także osoby o szczególnych potrzebach. W strukturze organizacyjnej Uniwersytetu funkcjonuje Centrum Wsparcia Osób Niepełnosprawnych (CWON). Centrum zatrudnia tłumaczy języka migowego, konsultantów ds. studentów z niepełnosprawnościami, psychologa, doradcę zawodowego oraz asystentów osób z niepełnosprawnościami. Uniwersytet w Siedlcach jest jedną z pierwszych uczelni wyższych, która podjęła wyzwanie kształcenia osób z niepełnosprawnościami. W ramach działań podejmowanych na rzecz studentów z niepełnosprawnościami Uczelnia podjęła decyzję o dostosowywaniu niektórych zajęć, stwarzając najdogodniejsze warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia, np.:

- dla studentów z niepełnosprawnością ruchu zamiast zajęć z W-F wprowadzono zajęcia z wychowania fizycznego dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, prowadzone przez fizjoterapeutę;
- dla studentów z niepełnosprawnością wzroku zamiast zajęć z Technologii informacyjnych wprowadzono tyfloinformatykę, a na drugim stopniu studiów zaawansowane techniki informatyczne;
- dla studentów z niepełnosprawnością słuchu oraz osób z innymi trudnościami w komunikowaniu się zamiast zajęć z języków obcych wprowadza się lektorat języka angielskiego w formie dostosowanej do rodzaju niepełnosprawności studentów (np. tłumacz języka migowego, sala dostosowana do prowadzenia zajęć metodami alternatywnymi);
- dla studentów z niepełnosprawnością słuchu prowadzona jest terapia logopedyczna oraz lektorat języka polskiego.
- dla studentów pełnosprawnych prowadzone są bezpłatne kursy PJM.

Studenci z niepełnosprawnościami studiujący w Uniwersytecie w Siedlcach mają możliwość realizowania swoich pasji i zainteresowań poza zajęciami wynikającymi z planu studiów, mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach sportowych takich jak siatkówka czy kurs tańca, a także korzystać z oferty Ośrodka Jeździeckiego.

Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu studentów z niepełnosprawnościami podejmowane są także działania dostosowywania materiałów dydaktycznych do potrzeb określonych grup z niepełnosprawnościami np.:

- druk powiększony, druk w alfabecie Braille'a (osoby z niepełnosprawnością wzroku),
- digitalizacja materiałów dydaktycznych udostępniane w formatach możliwych do odczytania za pomocą specjalistycznego oprogramowania (mp3, rtf, Word, Pdf, pliki HTML, Daisy)- zasoby Akademickiej Biblioteki Cyfrowej,
- możliwość nagrywania treści wykładów,
- udostępnianie notatek w wersji elektronicznej (dostosowywanie tekstu do dysfunkcji),
- możliwość korzystania z prezentacji udostępnionych przez wykładowców materiałów,
- możliwość bezpłatnego powielania notatek w biurze Centrum.

Studenci mają możliwość skorzystania z: wydłużonego czasu pracy, wydłużonego czasu zdawania egzaminów, zamiany formy egzaminu, korzystania na zajęciach z laptopa, nagrywania wykładów na dyktafon, rozłożenia materiału zaliczeniowego na mniejsze partie, zamianę formy egzaminu z pisemnego na ustny i odwrotnie lub też zdawania egzaminu w formie elektronicznej.

Z myślą o osobach z niepełnosprawnością wzroku lub z niepełnosprawnością uniemożliwiającą czytanie w wersji czarnodrukowej powstał w Instytucie Informatyki UwS, we współpracy z Biblioteką Główną, program (E-czytelnia@), umożliwiający gromadzenie publikacji i ich udostępnianie za pośrednictwem sieci Internet. W roku 2010 jej zasoby weszły w skład **Akademickiej Biblioteki Cyfrowej** www.abc.uw.edu.pl, platformy cyfrowej materiałów dydaktycznych dla studentów z niepełnosprawnościami. Zbiory Akademickiej Biblioteki Cyfrowej stanowią specjalnie zaadaptowane książki oraz czasopisma. Zasoby powstają w oparciu o zapotrzebowania zgłoszone przez czytelników i dostosowywane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W latach 2019-2023 w Uniwersytecie był realizowany projekt „UPH w Siedlcach – Uniwersytet Maxi” (POWR.03.05.00-00-A034/19-00). Głównym koordynatorem działań był CWON, ale w projekcie brały udział także Ośrodek Sportu, Instytut Informatyki oraz Biblioteka Główna. Celem projektu było podniesienie dostępności Uniwersytetu w aspekcie potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez wypracowanie, przetestowanie i wdrożenie innowacyjnych rozwiązań inkluzyjnych. W zakresie dostępności architektonicznej podjęto następujące działania:

- Dostosowanie 8 segmentów w Domu Studenckim nr 4 do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
- Wykonano pokój ciszy w Domu Studenta nr 4.

- Montaż nakładek brajlowskich na poręcze, tabliczek informacyjnych z alfabetem Brajla i czarnodrukiem do poszczególnych pomieszczeń WNS, ścieżek naprowadzających dla osób niewidomych na kampusie uczelnianym WNS
- Dostosowano sale na zajęcia z wychowania fizycznego dla osób z niepełnosprawnościami wraz z zakupem odpowiedniego sprzętu do ćwiczeń.
- Zakupiono defibrylatory i schodowłazy na WNS, a także nowy samochód do przewozu studentów z niepełnosprawnościami.

Ponadto stworzono nawigację dla osób niewidomych NaviSecure w budynku Wydziału Nauk Społecznych oraz zamontowano infokiosk.

W ramach projektu organizowane były także liczne szkolenia oraz warsztaty, w których uczestniczyli studenci pedagogiki, a mianowicie:

- THINK SIEDLCE tutoring – 161 studentów
- Savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami – 4 studentów
- Bezpieczeństwo osób z niepełnosprawnościami – 14 studentów
- Doradztwo zawodowe – 6 studentów

Uniwersytet przystąpił także do projektu „Asystent studenta z ASD”. Celem projektu jest poprawa sytuacji neuronietypowych studentów (osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - ASD) poprzez zapewnienie wsparcia w zakresie efektywnego studiowania tych osób na Uczelni. Wśród asystentek studentów z ASD są trzy studentki pedagogiki.

System wsparcia i motywowania podlega systematycznemu monitorowaniu i reagowaniu na pojawiające się wyzwania. Niezwykle istotną rolę w ocenie semestralnej wykładowców oraz pracowników dziekanatu odgrywają studenci. Dzięki wypełnianiu anonimowych ankiet w systemie USOS studenci są w stanie wskazać na ewentualne trudności pojawiające się w trakcie toku kształcenia.

Istotnym elementem wspierającym proces uczenia się oraz rozwoju społecznego i zawodowego jest specjalistyczne zaplecze infrastrukturalne, dedykowane specjalnie kierunkowi Pedagogika, Pedagogika specjalna oraz Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Szczegółowy opis infrastruktury, która wykorzystywana jest w procesie kształcenia studentów został przedstawiony w kryterium 5 oraz załączniku dotyczącym infrastruktury wykorzystywanej do zajęć związanych z kształceniem na ocenianym kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	–

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunków jego realizacji i osiągniętych efektów obejmuje:

- publikowanie programu studiów (opisu programu studiów wraz z sylabusami) w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu w Siedlcach (<http://www.bip.uph.edu.pl/13125,28470,28472,30988/30988/>), dostęp również z poziomu strony Instytutu Pedagogiki;
- udostępnianie programów szczegółowych poszczególnych modułów/przedmiotów ujętych w programie studiów (sylabusów) w systemie USOSweb;

- publikowanie rozkładów zajęć i terminarzy zjazdów na studiach niestacjonarnych na stronie internetowej Instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie kierunku studiów (<https://ip.uws.edu.pl/studenci/rozklad-zajec>, <https://ip.uws.edu.pl/studenci/harmonogram-zjazdow>), dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału;
- udostępnianie w systemie USOSweb informacji dotyczących wyników zaliczeń i egzaminów;
- publikowanie na stronie Instytutu Pedagogiki zasad organizacji i regulaminów praktyk (<https://ip.uws.edu.pl/studenci/opiekunowie-praktyk>);
- publikowanie zasad procesu dyplomowania na stronie internetowej Wydziału (<https://ws.uws.edu.pl/studenci/egzamin-dyplomowy>);
- publikowanie oferty seminaryjnej i zagadnień obowiązujących na egzaminie dyplomowym na stronie internetowej Instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie kierunku studiów (<https://ip.uws.edu.pl/studenci/oferta-seminaryjna>, <https://ip.uws.edu.pl/studenci/zagadnienia-na-egzamin-dyplomowy>);
- udostępnianie bieżących informacji związanych z realizacją programu studiów (np. ogłoszenie o rejestracji na przedmioty) i studiowaniem (ogłoszenie o rekrutacji na wyjazdy w ramach programu ERASMUS+, ogłoszenie o zasadach składania wniosków stypendialnych) w systemie USOSweb;
- udostępnianie bieżących informacji dotyczących realizacji programu studiów na stronie wydziału (<https://ws.uws.edu.pl/>) i instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie kierunku studiów (<https://ip.uws.edu.pl/>) oraz za pośrednictwem portalu społecznościowego Facebook (<https://www.facebook.com/TeamWSUwS>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100028253155645>);
- bieżąca wymiana informacji pomiędzy studentami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne za pośrednictwem adresów e-mailowych w domenie uws oraz systemu USOSweb;
- udostępnianie wyników zaliczeń i egzaminów w systemie USOSweb;
- publikowanie na stronie internetowej Wydziału raportów z funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, sprawozdań ze studenckich badań ankietowych w zakresie jakości prowadzonych na kierunku zajęć dydaktycznych oraz sprawozdań z badań losów zawodowych absolwentów;
- udostępnianie na stronie internetowej Uniwersytetu obowiązującego regulaminu studiów (<https://www.uws.edu.pl/studenci/niezbednik-studenta/regulamin-studiow>), dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału i Instytutu;
- publikowanie na stronie internetowej Uniwersytetu terminarza organizacji roku akademickiego (<https://www.uws.edu.pl/studenci/niezbednik-studenta?view=article&id=7512&catid=89>), dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału i Instytutu;
- prezentowanie na stronie internetowej Uniwersytetu oferty kształcenia, informacji dotyczących warunków i zasad postępowania rekrutacyjnego oraz wysokości opłat za świadczone usługi edukacyjne (<https://www.uws.edu.pl/kandydaci>), dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału i Instytutu;
- udostępnienie informacji o programie studiów w *Informatorze dla kandydatów na studia* (dystrybuowanym w trakcie *Dni otwartych UPH w Siedlcach* i innych przedsięwzięć o charakterze promocyjnym).

Weryfikacja publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach prowadzona jest w sposób ciągły przez Dyrektora Instytutu Pedagogiki i kolegium dziekańskie Wydziału Nauk Społecznych. Przedstawiciele wszystkich grup interesariuszy, w tym studentów, mogą zgłaszać uwagi, zastrzeżenia i propozycje w zakresie dostępu do informacji w sekretariacie Instytutu Pedagogiki oraz kierownikowi Dziekanatu Wydziału Nauk Społecznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	–

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie ze Statutem UwS oraz Regulaminem organizacyjnym UwS nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawuje Dziekan Wydziału, który m.in. kieruje działalnością dydaktyczną i organizacyjną prowadzoną przez jednostki organizacyjne Wydziału oraz zapewnia prawidłową organizację toku studiów i procesu kształcenia, w tym wnioskuje o utworzenie kierunku studiów lub specjalności na kierunku studiów. Kierunek Pedagogika prowadzony jest na Wydziale Nauk Społecznych w Instytucie Pedagogiki, którego Dyrektor sprawuje bezpośredni nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego i odpowiada za opracowanie i realizację programu studiów. Ważną rolę w projektowaniu i doskonaleniu programu pełni instytutowy zespół ds. programów studiów, w skład którego wchodzi między innymi koordynatorzy kierunku Pedagogika studia I i II stopnia oraz instytutowy zespół ds. jakości kształcenia odpowiedzialny za weryfikację i monitorowanie stopnia osiągnięcia przyjętych dla kierunku efektów uczenia się. Za opiniowanie projektów programów studiów na poziomie Wydziału odpowiada wydziałowy zespół ds. jakości kształcenia, natomiast na poziomie uczelni senacka komisja ds. jakości kształcenia.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Zarządzenie Nr 16/2019 Rektora UPH z 14 marca 2019 r. Zgodnie ze Statutem UwS w projektowaniu programu studiów kluczową rolę odgrywa instytutowy zespół ds. programów studiów, w skład którego wchodzi m.in. koordynatorzy kierunków. Procedura zatwierdzania programu studiów przez Senat Uczelni uruchamiana jest na wniosek Dziekana, który po zasięgnięciu opinii wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia, przekazuje projekt programu Prorektorowi ds. studiów. Prorektor ds. studiów po uzyskaniu opinii senackiej komisji ds. jakości kształcenia, wprowadza projekt do porządku obrad Senatu.

Zasady okresowego przeglądu programów studiów określa Zarządzenie Rektora UPH Nr 76/2021 z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Zgodnie z Zarządzeniem, po zakończeniu każdego semestru studiów, na podstawie raportów koordynatorów przedmiotów/modułów przeprowadzana jest weryfikacja efektów przyjętych dla każdego modułu/przedmiotu ujętego w programie studiów. Zarządzenie obliuguje również zespoły instytutowe do prowadzenia analizy i oceny prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz do oceny wybranych sylabusów przedmiotowych przed uruchomieniem każdego roku akademickiego. Okresowe przeglądy programów studiów na ocenianym kierunku uwzględniają ponadto informacje i opinie pochodzące od pracodawców (w tym przede wszystkim od podmiotów wchodzących w skład Wydziałowej Rady Pracodawców oraz podmiotów, w których studenci odbywają praktykę zawodową) oraz wyniki badań losów zawodowych absolwentów prowadzonych przez uniwersyteckie Biuro Karier.

Ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku Pedagogika dokonywana jest na podstawie raportów koordynatorów modułów/przedmiotów składanych po zakończeniu każdego semestru studiów (zgodnie z Zarządzeniem Rektora UPH Nr 76/2021). W raportach koordynatorzy potwierdzają osiągnięcie założonych efektów lub wskazują te, które nie zostały osiągnięte. W sytuacji, gdy przyjęte dla modułu efekty osiągnięte zostały z trudnością (na trudności

wskazuje rozkład ocen końcowych, w którym powyżej 50% ogółu łącznie stanowią oceny dostateczne i niedostateczne) koordynator zobowiązany jest wskazać propozycje zmian w zakresie ich osiągnięcia (np. zmiany efektów, metod dydaktycznych, treści programowych, sposobów weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów, zmiany nakładów samodzielnej pracy studenta). Wskazane w raportach koordynatorów zmiany podlegają ocenie instytutowego zespołu ds. jakości kształcenia. Po zapoznaniu się z oceną zespołu, Dyrektor Instytutu sporządza raport z osiągnięcia przyjętych dla kierunku efektów, który przekazuje wydziałowemu zespołowi ds. jakości kształcenia. Ocena jakości procesu dyplomowania na ocenianym kierunku studiów przeprowadzana jest zgodnie z procedurą określoną w Decyzji Dziekana Nr 26/2022. Za przeprowadzenie działań monitorujących (obejmujących ocenę wybranych prac dyplomowych oraz i opinii sformułowanych przez promotora i recenzenta), odpowiada zespół powołany przez Dziekana na wniosek Dyrektora Instytutu. Wyniki monitorowania uwzględniane są w sprawozdaniu wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia, które wraz z wnioskami i rekomendacjami zespołu, przekazywane jest Dziekanowi Wydziału. Przydatność przyjętych efektów uczenia się z punktu widzenia rynku pracy weryfikowana jest poprzez systematyczne opiniowanie programów studiów przez potencjalnych pracodawców, natomiast ich przydatność w dalszej edukacji absolwentów – na podstawie wyników badań losów zawodowych absolwentów. Wyniki oceny stopnia osiągnięcia zakładanych dla kierunku efektów uczenia się uwzględniane są w procesie doskonalenia programu studiów.

Doskonalenie programu studiów i sposobu jego realizacji odbywa się z uwzględnieniem opinii wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Uwzględniane są propozycje koordynatorów modułów/przedmiotów wskazane w raportach z weryfikacji i stopnia osiągnięcia przyjętych dla modułu/przedmiotu efektów uczenia się. Prowadzący zajęcia na kierunku studiów nauczyciele akademicy wprowadzają do realizowanych przez siebie przedmiotów treści bezpośrednio powiązane z prowadzoną przez nich działalnością naukową. Propozycje doskonalenia programów zgłaszane są również przez studentów, w tym przede wszystkim członków instytutowego zespołu ds. programów studiów i instytutowego zespołu ds. jakości kształcenia oraz za pośrednictwem opiekunów lat i nauczycieli akademickich. Znaczącą rolę w doskonaleniu realizacji programu mają wyniki studenckich badań ankietowych w zakresie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych (realizowane poprzez system USOSweb) i wyniki badań jakości obsługi administracyjnej. Wpływ przedstawicieli rynku pracy na doskonalenie programów odbywa się poprzez opiniowanie programów studiów oraz dyskusje podejmowane w trakcie organizowanych z udziałem interesariuszy zewnętrznych spotkań, konferencji i seminariów. Pracodawcy organizujący praktykę zawodową formułują swoje uwagi w ocenie stopnia osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. Udział absolwentów w doskonaleniu programu studiów odbywa się poprzez uwzględnianie wyników badań losów zawodowych absolwentów prowadzonych przez uniwersyteckie Biuro Karier.

Zalecenia podmiotów reprezentujących środowisko pracodawców sformułowane w opiniach dotyczących programów studiów i ocenach praktyk oraz ustalenia podjęte w dyskusjach podejmowanych z interesariuszami zewnętrznymi w trakcie różnego rodzaju spotkań, konferencji i seminariów, uwzględniane są w projektowaniu zmian w programie studiów i metod jego realizacji mających na celu dostosowanie sylwetki absolwenta do aktualnych wymogów rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	–

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potencjał naukowy i kompetencje kadry badawczo-dydaktycznej, bardzo duże doświadczenie w zakresie prowadzenia zajęć 2. Program kształcenia uwzględniający potrzeby rynku pracy 3. Uzyskanie przez dyscyplinę pedagogika kategorii naukowej B+ 4. Wydawanie czasopism: „Siedleckie Zeszyty Komeniologiczne. Seria Pedagogika” (40 pkt.) i „Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy” (40 pkt.), co tworzy pracownikom i studentom dogodne warunki publikowania prac naukowych 5. Jedna z najwyższych w skali Uczelni aktywność Koła Naukowego Pedagogów Kreatywnych im. Hanny Gumpricht, przejawiająca się w organizowaniu konferencji i warsztatów naukowych, publikowaniu prac, współpracą z różnego rodzaju podmiotami krajowymi i zagranicznymi 6. Konstruktywna i zaangażowana współpraca z interesariuszami zewnętrznymi 7. Duże doświadczenie w zakresie pozyskiwania środków zewnętrznych na realizację projektów podnoszących jakość procesu kształcenia oraz uprządkujących kształcenie studentów 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbyt powolny proces rozwoju pracowników w zakresie uzyskiwania stopni i tytułów naukowych 2. Niewielkie zainteresowanie pracowników odbywaniem staży zagranicznych, niewielkie zainteresowanie studentów wyjazdami w ramach programu Erasmus+ 3. Mała skuteczność kadry w pozyskiwaniu środków zewnętrznych (grantów) 4. Ograniczone środki Uniwersytetu na finansowanie innowacyjnych rozwiązań w obszarze dydaktyki 5. Coraz częstsze łączenie przez studentów studiowania z pracą, prowadzące do odpływu na studia niestacjonarne
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duże zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów sektora edukacyjnego 2. Zapotrzebowanie kadry nauczającej na usługi szkoleniowe z zakresu diagnozowania problemów rozwojowych i edukacyjnych, z zakresu opieki pedagogicznej i działań edukacyjno-terapeutycznych 3. Rosnące zainteresowanie interesariuszy zewnętrznych praktykami zawodowymi studentów 4. Zainteresowanie e-learningiem i kształceniem hybrydowym 5. Otwartość miasta na współpracę z Uniwersytetem w Siedlcach 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niż demograficzny wśród roczników przystępujących do egzaminu dojrzałości 2. Niski poziom wynagrodzeń w szkolnictwie wyższym wpływający na podejmowanie przez pracowników naukowo-dydaktycznych dodatkowego zatrudnienia kosztem ich angażowania się w prace badawcze 3. Dewaluacja zawodu pedagoga, nauczyciela powiązana z niskim wynagrodzeniem za pracę w sektorze edukacyjnym 4. Rosnąca liczba uczelni oferujących kierunek Pedagogika, wpływająca na poziom konkurencji w procesie pozyskiwania kandydatów 5. Niewielkie zainteresowanie podmiotów gospodarczych wynikami badań prowadzonych przez uczelnie wyższe

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2020/2021	Bieżący rok akademicki 2023/2024	Dane sprzed 3 lat 2020/2021	Bieżący rok akademicki 2023/2024
I stopnia	I	17	21	40	0
	II	24	19	41	0
	III	32	20	45	0
II stopnia	I	28	0	45	30
	II	31	11	65	21
Razem:		132	71	236	51

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023	17	15	41	38
	2022	35	20	54	39
	2021	38	29	42	39
II stopnia	2023	38	27	38	36
	2022	28	27	45	43
	2021	27	21	59	60
Razem:		183	139	279	255

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Studia I stopnia stacjonarne	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	2275
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	91
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	136
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	95
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	9
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	30 praktyka śródroczna, 150 praktyka ciągła (5 tygodni)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1800/30
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych	2./1048/0

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
Studia I stopnia niestacjonarne	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁷	1375
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	55
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	136
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	95
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	9
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁸	30 praktyka śródroczna, 150 praktyka ciągła (5 tygodni)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./1800/30
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./1048/0

⁷ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁸ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Studia II stopnia stacjonarne	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4/120
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁹	1525
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	102
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹⁰	30 praktyka śródroczna, 150 praktyka ciągła (5 tygodni)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./885/30
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./543/36
Studia II stopnia niestacjonarne	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin

⁹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹⁰ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4/120
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹¹	925
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	37
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	102
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ¹²	30 praktyka śródroczna, 150 praktyka ciągła (5 tygodni)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./885/30
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./543/36

¹¹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów¹³

Studia I stopnia			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
B. Moduły przedmiotowe kształcenia kierunkowego			
Pedagogika ogólna	Wykład, ćwiczenia	30/18	3
Wiedza o rodzinie	Wykłady	30/18	2
Historia wychowania	Wykład, ćwiczenia	30/18	3
Teoria wychowania	Wykład, ćwiczenia	30/18	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	Wykład	30/18	3
Psychologia ogólna	Wykład, ćwiczenia	30/18	3
Projektowanie ścieżki rozwoju z elementami przedsiębiorczości	Ćwiczenia	30/18	3
Metodologia badań pedagogicznych	Ćwiczenia	30/18	3
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania człowieka	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Psychologia społeczna i rozwojowa	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Psychologia kliniczna	Wykłady	15/9	1
Pedagogika społeczna	Wykłady/ćwiczenia	45/27	4
Pedagogika specjalna	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Komunikacja interpersonalna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	3
Praktyka zawodowa pedagogiczna/ Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna			8
Seminarium dyplomowe	Seminarium	60/36	10
Pojęcia i systemy pedagogiczne	Wykłady/ćwiczenia	30/18	2
Edukacja włączająca	Wykłady	15/9	1
Razem moduł kształcenia kierunkowego		625/315	61
C. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną			
Pedagogika opiekuńcza	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5

¹³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Alternatywne sposoby komunikowania się	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	3
Język migowy	Ćwiczenia laboratoryjne	45/27	4
Poradnictwo pedagogiczne	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Diagnoza pedagogiczna	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Wykłady/ćwiczenia laboratoryjne	105/63	9
Pedagogiczne i socjalne wsparcie rodziny	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Metodyka zajęć z terapii pedagogicznej	Wykłady/ćwiczenia	75/45	5
Warsztaty z arteterapii	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	3
Warsztaty z muzykoterapii	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	3
Warsztaty socjoterapeutyczne	Ćwiczenia laboratoryjne	45/27	4
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	Wykłady/ćwiczenia	60/36	12
Formy wsparcia dorosłych	Wykłady	15/9	1
Psychologiczne aspekty pracy z wychowankiem	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Pedagogika dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	1
Podstawy dydaktyki	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1
Psychologia dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Razem moduł kształcenia specjalnościowego		930/570	95
C. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: doradztwo zawodowe i personalne			
Pedagogika pracy	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Współczesne metody i techniki komunikacyjne	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	3
Analiza i rozwiązywanie sytuacji problemowych	Ćwiczenia	45/27	5
Poradnictwo zawodowe	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Metodyka pracy doradcy zawodowego	Wykłady/ćwiczenia laboratoryjne	90/54	6

Tutoring i coaching w edukacji	Ćwiczenia laboratoryjne	45/27	5
Warsztaty rozwoju osobistego	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	34
Metodyka pracy trenera wewnętrznego	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	6
Strategiczne zarządzanie personelem		30/18	4
Zadania i kompetencje działu HR		45/27	4
Metodyka udzielania wsparcia doradczego dla uczniów i osób dorosłych	Wykłady/ćwiczenia	60/36	5
Pozyskiwanie środków z funduszy zewnętrznych	Ćwiczenia	30/18	3
Psychologia doradztwa personalnego	Wykłady	15/9	3
Analityka kulturowa	Wykłady	15/9	3
Osoba z niepełnosprawnością w środowisku pracy	Ćwiczenia	30/18	2
Psychologia dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Pedagogika dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	1
Podstawy dydaktyki	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Razem moduł kształcenia specjalnościowego		720/444	75
C. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: opiekun i wychowawca dziecka			
Prawa dziecka z etyką	Wykłady	15/9	1
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Ćwiczenia	30/18	4
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Pedagogika wieku dziecięcego	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Edukacja zdrowotna	Wykłady	15/9	3
Współpraca z rodziną małego dziecka	Wykłady	15/9	3
Diagnostyka psychopedagogiczna	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Opieka i pielęgnacja małego dziecka	Ćwiczenia	15/9	3
Żywność małego dziecka	Wykłady	15/9	3
Zabawa jako forma aktywności małego dziecka	Wykłady/ćwiczenia laboratoryjne	30/18	4
Podstawy prawne opieki nad dzieckiem	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3

Muzyka w stymulowaniu rozwoju małego dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	45/27	4
Działalność plastyczno-konstrukcyjna w stymulowaniu rozwoju małego dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	45/27	4
Stymulowanie rozwoju psychomotorycznego małego dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	45/27	4
Wychowanie w domach małego dziecka oraz rodzinach zastępczych i adopcyjnych	Wykłady	15/9	3
Stymulowanie rozwoju mowy dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	45/27	4
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Wykłady/ćwiczenia laboratoryjne	90/54	4
Ochrona i promocja zdrowia	Wykłady	15/9	1
Formy komunikacji z małym dzieckiem	Wykłady/ćwiczenia	45/27	4
Pedagogika zabawy z metodyką	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	2
Alternatywne koncepcje wychowania dziecka	Wykłady	15/9	3
Psychologia dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Psychologiczne aspekty pracy z dzieckiem	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Pedagogika dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	1
Podstawy dydaktyki	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Razem moduł kształcenia specjalnościowego		900/552	93
Razem:		1245/759	136
Studia II stopnia			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A. Moduły przedmiotowe kształcenia kierunkowego			
Pedagogika ogólna	Wykłady	30/18	3
Metodologia badań społecznych	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	3
Współczesne problemy psychologii	Wykłady	30/18	3
Andragogika	Wykłady	30/18	3
Pedagogika porównawcza	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Seminarium dyplomowe	Seminarium	75/45	20

Pedeutologia	Wykłady	30/18	3
Antropologia kulturowa	Wykłady	30/18	3
Razem moduł kształcenia kierunkowego:		285/171	41
B. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: edukacja wieku dziecięcego			
Alternatywne koncepcje pedagogiczne w edukacji	Wykłady	30/18	3
Pedagogika dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	30/18	4
Psychologia dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	30/18	4
Pedagogika wieku dziecięcego	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Psychologia społeczno-wychowawcza	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Psychologia edukacji	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Dydaktyka ogólna	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	2
Metodyka rozwijania aktywności twórczej dzieci	Ćwiczenia	30/18	5
Metodyka gier i zabaw dziecięcych	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	5
Metodyka zajęć świetlicowych	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	5
Wyrównywanie szans edukacyjnych i specjalne potrzeby dziecka	Wykłady/ćwiczenia laboratoryjne	30/18	6
Komunikacja społeczna w edukacji dziecka	Ćwiczenia	15/9	3
Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela-wychowawcy	Wykłady	30/18	4
Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna			6
Razem moduł kształcenia specjalnościowego		420/252	61
B. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną			
Wybrane koncepcje pedagogiczne w edukacji	Wykłady	30/18	3
Pedagogika dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	30/18	4
Psychologia dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	30/18	4
Pedagogika opiekuńcza	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Psychologia społeczno-wychowawcza	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Psychologia edukacji	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Dydaktyka ogólna	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5

Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	2
Metodyka oddziaływań profilaktycznych	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	5
Doradztwo zawodowe	Wykłady	15/9	3
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Ćwiczenia	30/18	5
Inkluzja społeczna	Wykłady	15/9	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Ćwiczenia	30/18	5
Diagnozowanie obszarów problemowych	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	3
Metodyka pracy z dzieckiem i rodziną w sytuacjach kryzysowych	Ćwiczenia	30/18	4
Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna			6
Razem moduł kształcenia specjalnościowego		420/252	61
B. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: doradztwo zawodowe i coaching kariery			
Pedagogika pracy	Wykłady	30/18	2
Pedagogika dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	30/18	4
Psychologia dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	30/18	4
Pedagogika szkolna	Wykłady	15/9	2
Dzieje myśli pedagogicznej w edukacji	Wykłady	15/9	2
Psychologia społeczno-wychowawcza	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Psychologia edukacji	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3
Dydaktyka ogólna	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	2
Metodyka zajęć z doradztwa zawodowego	Ćwiczenia	30/18	5
Rynek pracy. Zawodoznawstwo i klasyfikacja zawodów	Wykłady	30/18	5
Trening umiejętności coachingowych	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	5
Poradnictwo indywidualne	Ćwiczenia	30/18	5
Inkluzja osób z niepełnosprawnością w pracy zawodowej	Wykłady	15/9	4
Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna			6
Komputerowe systemy w pracy doradcy zawodowego	Ćwiczenia	15/9	2

Interkulturowe kompetencje doradcy zawodowego i personalnego	Ćwiczenia	15/9	2
Razem moduł kształcenia specjalnościowego		420/252	61
Razem (na przykładzie modułu specjalnościowego edukacja wieku dziecięcego)		705/423	102

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹⁴

Studia I stopnia				
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹⁵
C. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną				
Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna (150 godzin)			8	Dr Renata Matysiuk
Pedagogika opiekuńcza	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Beata Trębicka-Postrzygacz
Poradnictwo pedagogiczne	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Barbara Dobrowolska
Diagnoza pedagogiczna	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Barbara Dobrowolska
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne	105/63	9	Dr Alicja Antas-Jaszczuk, Mgr Agnieszka Borkowska
Metodyka zajęć z terapii pedagogicznej	Wykład, ćwiczenia	75/45	5	Dr Beata Trębicka-Postrzygacz
Warsztaty z arteterapii	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	3	Dr hab. Janina Florczykiewicz, prof. uczelni
Warsztaty z muzykoterapii	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	3	Mgr Andrzej Magryta
Warsztaty socjoterapeutyczne	Ćwiczenia laboratoryjne	45/27	4	Dr Agnieszka Roguska
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Beata Trębicka-Postrzygacz

14 Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

15 Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Psychologiczne aspekty pracy z wychowankiem	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Joanna Zienkiewicz Mgr Renata Bareja
Pedagogika dla nauczycieli	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr hab. Krzysztof Przybycień Mgr Agnieszka Borkowska
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	1	Dr Beata Trębicka-Postrzygacz
Podstawy dydaktyki	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr hab. Urszula Tyluś, prof. uczelni
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Wykład, ćwiczenia	30/18	3	Dr Beata Trębicka-Postrzygacz
Psychologia dla nauczycieli	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Joanna Zienkiewicz, Mgr Renata Bareja
Emisja głosu	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Ks. dr hab. Michał Szulik, prof. uczelni
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Dr Agnieszka Araucz-Boruc
Razem moduł specjalnościowy		735/453		
C. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: doradztwo zawodowe i personalne (specjalność nie została uruchomiona)				
Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna (150 godzin)			8	Dr Małgorzata Wiśniewska
Pedagogika pracy	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Prof. dr hab. Ryszard Bera
Współczesne metody i techniki komunikacji	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	3	Dr Bartłomiej Gaik
Analiza i rozwiązywanie sytuacji problemowych	Ćwiczenia	45/27	5	Dr Bartłomiej Gaik
Poradnictwo zawodowe	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Bartłomiej Gaik
Metodyka pracy doradcy zawodowego	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne	90/54	6	Dr Bartłomiej Gaik
Tutoring i coaching w edukacji	Ćwiczenia laboratoryjne	45/27	5	Dr Małgorzata Wiśniewska
Strategiczne zarządzanie personelem	Wykład, ćwiczenia	30/18	4	Dr Małgorzata Wiśniewska
Warsztaty rozwoju osobistego	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	3	Dr Bartłomiej Gaik
Metodyka pracy trenera wewnętrznego	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	6	Dr Bartłomiej Gaik
Metodyka udzielania	Wykład,	60/36	5	Dr Małgorzata

wsparcia doradczego dla uczniów i osób dorosłych	ćwiczenia			Wiśniewska
Psychologia doradztwa personalnego	Wykład	15/9	3	Dr Joanna Zienkiewicz
Osoba z niepełnosprawnością w środowisku pracy	Ćwiczenia	30/18	2	Dr hab. Tamara Zacharuk, prof. uczelni
Psychologia dla nauczycieli	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Joanna Zienkiewicz, Mgr Renata Bareja
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Joanna Zienkiewicz, Mgr Renata Bareja
Pedagogika dla nauczycieli	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr hab. Krzysztof Przybycień, prof. uczelni, Mgr Agnieszka Borkowska
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	1	Dr Małgorzata Wiśniewska
Podstawy dydaktyki	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr hab. Urszula Tyluś, prof. uczelni
Emisja głosu	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Ks. dr hab. Michał Szulik, prof. uczelni
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Dr Agnieszka Araucz-Boruc
Razem moduł specjalnościowy		735/453		
C. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: opiekun i wychowawca dziecka (specjalność nie została uruchomiona)				
Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna (150 godzin)			8	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Prawa dziecka z etyką	Wykład	15/9	1	Dr Renata Matysiuk
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Ćwiczenia	30/18	4	Dr Ewa Jówko
Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Beata Trębicka-Postrzygacz
Pedagogika wieku dziecięcego	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Edukacja zdrowotna	Wykład	15/9	3	Dr Ewa Jówko
Współpraca z rodziną małego dziecka	Wykład	15/9	3	Dr Renata Matysiuk
Diagnostyka psychopedagogiczna	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Katarzyna Nowosad

Zabawa jako forma aktywności małego dziecka	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne	30/18	4	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Podstawy prawne opieki nad dzieckiem	Wykład, ćwiczenia	30/18	3	Dr Małgorzata Wiśniewska
Stymulowanie rozwoju psychomotorycznego małego dziecka	Ćwiczenia laboratoryjne	45/27	4	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Wykład, ćwiczenia laboratoryjne	90/54	4	Dr Alicja Antas-Jaszczuk, Mgr Agnieszka Borkowska
Formy komunikacji z małym dzieckiem	Wykład, ćwiczenia	45/27	4	Dr Agata Fijałkowska-Mroczek
Pedagogika zabawy z metodyką	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	2	Dr Agata Fijałkowska-Mroczek
Alternatywne koncepcje wychowania dziecka	Wykłady	15/9	3	Dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, prof. uczelni
Psychologia dla nauczycieli	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Joanna Zienkiewicz, Mgr Renata Bareja
Psychologiczne aspekty pracy z dzieckiem	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr Joanna Zienkiewicz, Mgr Renata Bareja
Pedagogika dla nauczycieli	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr hab. Krzysztof Przybycień, prof. uczelni, Mgr Agnieszka Borkowska
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/30	1	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Podstawy dydaktyki	Wykład, ćwiczenia	45/27	5	Dr hab. Urszula Tyluś, prof. uczelni
Emisja głosu	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Ks. dr hab. Michał Szulik, prof. uczelni
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Dr Agnieszka Araucz-Boruc
Razem moduł specjalnościowy		735/453		
Razem:		735/453		
Studia II stopnia				
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia¹⁶

¹⁶ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

B. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: edukacja wieku dziecięcego (specjalność nie została uruchomiona)				
Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna (150 godz.)			6	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Pedagogika dla nauczycieli	Wykład, ćwiczenia	30/18	4	Dr Alicja Antas-Jaszczuk
Psychologia dla nauczycieli	Wykład, ćwiczenia	30/18	4	Dr Joanna Zienkiewicz
Pedagogika wieku dziecięcego	Wykład, ćwiczenia	30/18	3	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Psychologia społeczno-wychowawcza	Wykład ćwiczenia	30/18	3	Dr Andrzej Sędek
Psychologia edukacji	Wykład ćwiczenia	30/18	3	Dr Andrzej Sędek, Mgr Renata Bareja
Dydaktyka ogólna	Wykłady/ ćwiczenia	45/27	5	Dr hab. Urszula Tyluś, prof. uczelni
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	2	Dr Małgorzata Myszk-Bujno
Kultura języka i emisja głosu	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Ks. dr hab. Michał Szulik, prof. uczelni
Zabiegi ratujące życie	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Dr Agnieszka Araucz-Boruc
Metodyka zajęć świetlicowych	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	5	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Wyrównywanie szans edukacyjnych i specjalne potrzeby dziecka	Wykład ćwiczenia laboratoryjne	30/18	6	Dr hab. Urszula Tyluś, prof. uczelni
Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela-wychowawcy	Wykład	30/18	4	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Razem moduł specjalnościowy		345/207		
B. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną				
Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna (150 godz.)			6	Dr Beata Trębicka-Postrzygacz
Pedagogika dla nauczycieli	Wykład ćwiczenia	30/18	4	Dr Alicja Antas-Jaszczuk
Psychologia dla nauczycieli	Wykład ćwiczenia	30/18	4	Dr Joanna Zienkiewicz

Pedagogika opiekuńcza	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3	Dr Beata Trębicka-Postrzygacz
Psychologia społeczno-wychowawcza	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3	Dr Andrzej Sędek
Psychologia edukacji	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3	Dr Andrzej Sędek, Mgr Renata Bareja
Dydaktyka ogólna	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5	Dr hab. Urszula Tyluś, prof. uczelni
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	Ćwiczenia laboratoryjne	30/18	2	Dr Małgorzata Myszk-Bujno
Kultura języka i emisja głosu	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Ks. dr hab. Michał Szulik, prof. uczelni
Zabiegi ratujące życie	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Dr Agnieszka Araucz-Boruc
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Ćwiczenia	30/18	5	Dr Barbara Dobrowolska
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Ćwiczenia	30/18	5	Dr hab. Krzysztof Przybycień, prof. uczelni
Metodyka pracy z dzieckiem i rodziną w sytuacjach kryzysowych	Ćwiczenia	30/18	4	Dr Renata Matysiuk
Razem moduł specjalnościowy		345/207		
B. Moduły przedmiotowe kształcenia specjalnościowego: doradztwo zawodowe i coaching kariery (specjalność nie została uruchomiona)				
Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna (150 godz.)			6	Dr Małgorzata Wiśniewska
Pedagogika pracy	Wykłady	30/18	2	Prof. Ryszard Bera
Pedagogika dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	30/18	4	Dr Alicja Antas-Jaszczuk
Psychologia dla nauczycieli	Wykłady/ćwiczenia	30/18	4	Dr Joanna Zienkiewicz
Pedagogika szkolna	Wykłady	15/9	2	Dr Sabina Wieruszewska-Duraj
Psychologia społeczno-wychowawcza	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3	Dr Andrzej Sędek
Psychologia edukacji	Wykłady/ćwiczenia	30/18	3	Dr Andrzej Sędek, Mgr Renata Bareja
Dydaktyka ogólna	Wykłady/ćwiczenia	45/27	5	Dr hab. Urszula Tyluś, prof. uczelni
Praktyka zawodowa	Ćwiczenia	30/18	2	Mgr Piotr Karaś

psychologiczno-pedagogiczna	laboratoryjne			
Metodyka zajęć z doradztwa zawodowego	Ćwiczenia	30/18	5	Dr Małgorzata Wiśniewska
Poradnictwo indywidualne	Ćwiczenia	30/18	5	Mgr Piotr Karaś
Interkulturowe kompetencje doradcy zawodowego i personalnego	Ćwiczenia	15/9	2	Mgr Piotr Karaś
Kultura języka i emisja głosu	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Ks. dr hab. Michał Szulik, prof. uczelni
Zabiegi ratujące życie	Ćwiczenia laboratoryjne	15/9	1	Dr Agnieszka Araucz-Boruc
Razem moduł specjalnościowy		345/207		
Razem:		345/207		

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁷

Studia I stopnia					
Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy I	Ćwiczenia	2	Studia stacjonarne	Język angielski	16
Język obcy I	Ćwiczenia	2	Studia stacjonarne	Język rosyjski	2
Język obcy II	Ćwiczenia	3	Studia stacjonarne	Język angielski	19
Przedmiot fakultatywny w języku obcym	Wykład	5	Studia stacjonarne	Język angielski	20
Język obcy I	Ćwiczenia	2	Studia niestacjonarne	-	-
Język obcy II	Ćwiczenia	3	Studia niestacjonarne	-	-
Studia II stopnia					

¹⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy specjalistyczny	Ćwiczenia laboratoryjne	2	Studia stacjonarne	Język angielski	10
Przedmiot fakultatywny w języku obcym	wykład	3	Studia stacjonarne	Język angielski	10
Język obcy specjalistyczny	Ćwiczenia laboratoryjne	2	Studia niestacjonarne	Język angielski	12
Język obcy specjalistyczny	Ćwiczenia laboratoryjne	2	Studia niestacjonarne	Język rosyjski	9
Przedmiot fakultatywny w języku obcym	wykład	3	Studia niestacjonarne	Język angielski	20



**Uniwersytet
w Siedlcach**